

**2017학년도**  
**숙명여자대학교 특수대학원**  
**자체진단평가보고서**

2018. 2.

# 목 차

## PART I. 정량진단 - 주요 지표를 활용한 특수대학원 자체진단

<b>1.1 특수대학원 정량적 경쟁력 분석</b> .....	<b>3</b>
1.1.1 경쟁력 분석 개요 .....	3
1.1.2 단위대학원별 경쟁력 분석 결과 .....	4
1.1.3 지표별 평가결과 분석 .....	6
1) 신입생 충원율 .....	6
2) 재학생 충원율 .....	6
3) 중도 탈락률 .....	7
4) 교육원가 이익률 .....	8
5) 학생 만족도 .....	8
<b>1.2 정량지표 자체진단 결과 및 개선계획</b> .....	<b>10</b>

## PART II. 정성진단 - 특수대학원 발전계획 추진성과

<b>특수대학원 발전계획 주요 추진과제</b> .....	<b>11</b>
<b>2.1 학제 개편</b> .....	<b>12</b>
2.1.1 학제 개편의 실행 및 기대효과 창출 .....	12
<b>2.2 거버넌스 개선</b> .....	<b>15</b>
2.2.1 합리적 의사결정구조를 위한 개선 .....	15
<b>2.3 교육수요 유입채널 다변화</b> .....	<b>17</b>
2.3.1 박사학위 협동과정 활성화를 통한 유입채널 확대 .....	17
2.3.2 수업선택권 다변화 .....	18
2.3.3 단기과정(비학위, 공개강좌) 운영의 다양화 .....	19
2.3.4 석사학위과정 수업연한 단축기간 확대 .....	20
<b>2.4 교육수혜자만족도 제고를 통한 평판의 확산</b> .....	<b>21</b>
2.4.1 특수대학원 교육수요자 만족도 조사 결과 .....	21

2.4.2 장학금제도의 합리적 개선 .....	22
2.4.3 교육유형에 따른 등록금제도 현실화 .....	22
2.4.4 사회수요 및 학생 요구를 반영한 교과목 개설 .....	23
<b>2.5 행정합리화 및 성과도출 .....</b>	<b>24</b>
2.5.1 홍보의 통합성 제고 .....	24
2.5.2 내부 고객 홍보 활성화 .....	25
<b>2.6 정성진단 자체평가 결과 및 개선계획 .....</b>	<b>26</b>

## 표 목차

<표 1> 특수대학원 단위대학원별 경쟁력 분석 .....	4
<표 2> 특수대학원 학생 만족도 조사결과 .....	9
<표 3> 대학원 간 만족도 조사결과 비교 .....	9
<표 4> 특수대학원 르네상스 발전계획 19개 과제 .....	11
<표 5> 특수대학원 학제개편 기대효과 .....	14
<표 6> 특수대학원 박사학위 협동과정 개설 현황 .....	17
<표 7> 특수대학원 공개강좌 개설 현황 .....	19
<표 8> 특수대학원 전공별 조기졸업자 신청 현황 .....	20
<표 9> 특수대학원 교육과정 공통과목 개설 현황 .....	23
<표 10> 특수대학원 원우회임원장학금 지급 현황 .....	25

# PART I. 정량진단 – 주요 지표를 활용한 자체진단

## 1.1 특수대학원 정량적 경쟁력 분석

개 관	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학생 충원을 및 중도 탈락률을 중심으로 한 정량지표 분석 결과, 사회교육대학원, 음악치료대학원, 전통문화예술대학원, 여성인적자원개발대학원의 경쟁력이 우수한 것으로 나타남</li> <li>▶ 특수대학원 전체의 학생만족도의 경우, 일반대학원 및 교육대학원에 비하여 높은 만족도를 기록하였으나, 취업지원 및 등록금, 장학금 지원에 대한 개선요구가 있는 것으로 나타남</li> <li>▶ 2018학년도 특수대학원 內 통폐합 및 개편으로 인해 향후 단위대학원별 경쟁력 지표에 많은 변화가 있을 것으로 예상됨</li> </ul>
-----	--

### 1.1.1 경쟁력 분석 개요

#### □ 정량 지표 분석 방법

- 우리 대학 특수대학원에는 총 10개의 단위대학원이 존재하며, 각 대학원간 상대평가 및 시간경과에 따른 경쟁력 분석을 위하여 주요 정량지표를 선정하여 자체평가를 실시함
- [단위대학원별 경쟁력 비교 - 4개 지표] : 신입생/재학생 충원율, 중도탈락률, 교육원가 이익률  
특수대학원 내 단위대학원별 상호 비교를 통한 대내경쟁력 분석
- [특수대학원과 학내 타 대학원간 경쟁력 비교 - 1개 지표] : 학생 만족도  
단위대학원이 아닌 특수대학원 단위의 분석으로서, 본교 내 설치된 대학원 간(일반, 특수, 교육) 만족도와 서비스 질의 경쟁력 비교

#### □ 분석 대상 지표 선정 및 기준

##### ○ 경쟁력 분석 대상 정량지표 (5개)

지표명	지표기준
(1) 신입생 충원율	대학정보공시 4-다. 신입생 충원현황 중 정원내 신입생 충원율
(2) 재학생 충원율	대학정보공시 4-라. 학생충원현황 중 신입생 충원율 (정원내/외 구분 없음)
(3) 중도탈락률	대학정보공시 4-사. 중도탈락 학생 현황 중 중도탈락학생비율
(4) 교육원가 이익률	총지출(직·간접교육비) ÷ 총수입(등록금+연구간접비 수입) 2014년 ~ 2016년 (전년도 자료, 예산팀 제공)
(5) 학생만족도	2016 ~ 2017년 교육수요자만족도 조사 결과, 12개 하위 만족도 항목의 평균 (평가팀 제공)

○ 개별 지표의 선정 배경

- 정량지표의 추세 변화를 지속적으로 확인하기 위하여 2015년 대학원 자체평가 보고서의 정량지표 기준을 활용함
- \* 다만, 2015년 대학원 자체평가 기준에 포함되었던 '전임교원 강의담당비율'은 학부교수가 다수 강의하는 특수대학원의 상황을 고려할 때 적절치 않음으로, 학생만족도 항목으로 대체함
- (1), (2) 충원율과 (3) 중도탈락률은 대학원 유지와 발전의 기본 구성요소에 해당하는 학생의 인원을 관리하는 필수지표로 포함됨
- (4) 교육원가 이익률은 각 대학원별로 직접원가 및 간접원가 등 학교가 지출하는 교육원가를 등록금 수입으로 나누어, 대학원 운영에 대한 손익여부를 파악할 수 있는 지표로 포함됨
- (5) 학생만족도의 경우, 단위대학원별 조사 인원이 충분치 않고, 특수대학원 교학팀에서 단위 대학원 전체에 행정서비스를 제공하므로 단위대학원별 만족도 비교는 하지 않음

○ 개별 지표 연도별 기준

- 평가는 연도별 변화추이를 관찰하기 위해 **최근 3개년도(2015~2017) 자료를 기준으로 함.**  
(단, 교육원가 이익률은 회계결산 시기를 고려하여 2014-2016년 기준 활용)
- 교육수요자만족도 조사 결과를 통해 측정되는 **학생만족도**의 경우, 2015년은 특수대학원 학생은 조사대상이 아니었으며, 2016년부터 대상에 포함되어 **2016~17년 2개년도만 분석에 포함**

## 1.1.2 단위 대학원별 경쟁력 분석 결과

### □ 각 단위대학원별 주요 지표 비교분석

<표 1> 특수대학원 단위대학원별 경쟁력 분석 (2015~2017년 평균)

단위대학원명 (가나다순)	신입생 충원율	재학생 충원율	중도 탈락률	교육원가 이익률*
TESOL대학원	74.17%	70.33%	11.57%	-24.8%
국제관계대학원	72.23%	72.73%	10.53%	4.8%
라이프스타일디자인대학원	77.37%	61.17%	18.17%	-4.0%
사회교육대학원	97.03%	86.3%	4.13%	23.1%
여성인적자원개발대학원	81.9%	74.97%	3.77%	26.1%
원격대학원	56.67%	47.53%	11.2%	25.8%
음악치료대학원	100%	91.27%	5.4%	10.5%
임상약학대학원	22.87%	24.13%	16.03%	-47.5%
전통문화예술대학원	94.17%	83.2%	9.43%	6.8%
정책·산업대학원	47.8%	47.9%	12.03%	-0.1%
<b>전체 평균</b>	<b>72.42%</b>	<b>65.95%</b>	<b>10.23%</b>	<b>2.07%</b>

\* 교육원가 이익률은 2014~2016년 평균 수치임

□ 대학원별 경쟁력 진단 결과

○ 경쟁력 우수 단위대학원

단위대학원명 (가나다순)	신입생 총원율	재학생 총원율	중도 탈락률	교육원가 이익률
사회교육대학원	2위	2위	2위	3위
음악치료대학원	1위	1위	3위	4위
전통문화예술대학원	3위	3위	4위	5위
여성인적자원개발대학원	3위	4위	1위	1위

- 사회교육대학원, 음악치료대학원, 전통문화예술대학원은 90%이상의 신입생 총원율과 80% 이상의 재학생 총원율을 기록하고 있으며, 중도탈락율도 준수한 수준으로 유지되고 있어, 타 단위대학원 대비 우수한 경쟁력을 갖추
- 여성인적자원개발대학원의 경우, 재학생 총원율은 중위권 수준이지만 탁월하게 낮은 중도탈락률(3년 평균, 3.77%)과 높은 교육원가 이익률을 기록(26.1%)하여, 입학 이후 높은 만족도와 비용대비 효과성을 발휘함

○ 경쟁력 중위권 단위대학원

단위대학원명 (가나다순)	신입생 총원율	재학생 총원율	중도 탈락률	교육원가 이익률
TESOL대학원	4위	6위	7위	9위
국제관계대학원	5위	5위	5위	6위

- 상기 2개의 단위대학원은 모든 지표에 있어서 중위권 수준을 기록함

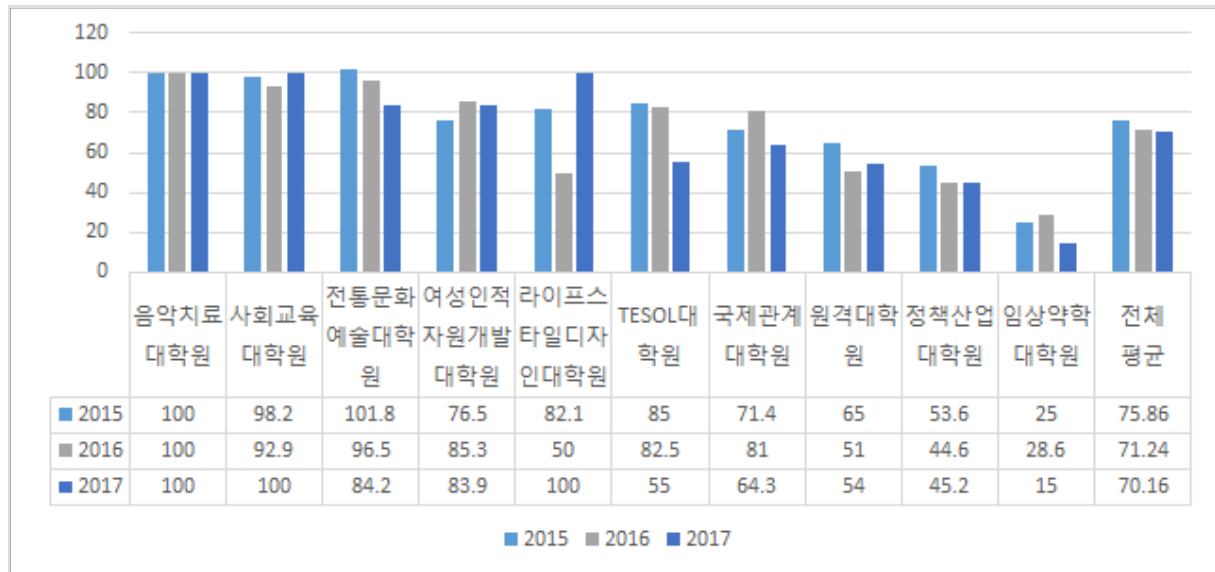
○ 역량강화 필요 단위대학원

단위대학원명 (가나다순)	신입생 총원율	재학생 총원율	중도 탈락률	교육원가 이익률
라이프스타일디자인대학원	5위	7위	10위	8위
원격대학원	8위	9위	6위	2위
정책·산업대학원	9위	8위	8위	7위
임상약학대학원	10위	10위	9위	10위

- 원격대학원, 정책·산업대학원, 임상약학대학원의 경우, 신입생총원율, 재학생총원율 및 중도탈락률이 고루 저조하여 문제원인 파악 및 역량강화가 요구됨
- 라이프스타일대학원의 경우, 신입생 총원율은 중위권에 해당하나 높은 중도탈락률로 인하여 입학 이후 관리측면의 강화가 필요함

### 1.1.3 지표별 평가결과 분석

#### □ 1) 신입생 충원율



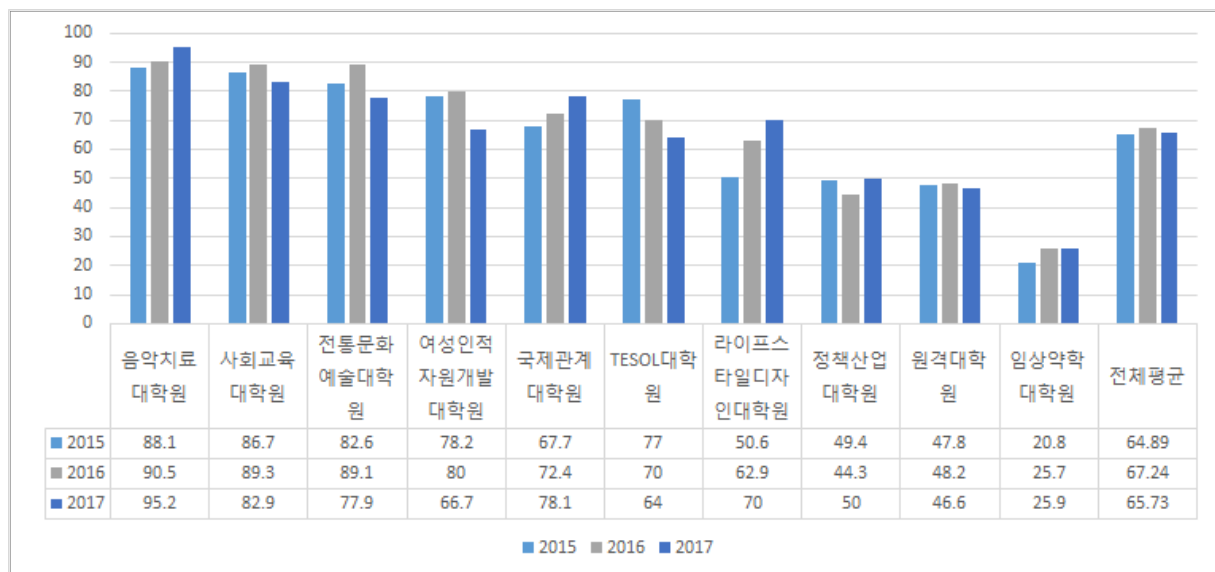
#### ○ 특수대학원 전체 변동 추이

- 특수대학원 전체 평균 신입생 충원율은 15년 자체평가 당시 2013년~2015년 평균 80.98% → 72.3% → 75.86%으로 변동한 후, 2015~2017년 3개년 동안 75.86% → 71.24% → 70.16%로 지속적인 하락세에 있음

#### ○ 단위대학원별 변동 추이

- 상위권인 음악치료대학원과 사회교육대학원을 제외하고는 연도별 뚜렷한 하락세를 확인할 수 있음

#### □ 2) 재학생 충원율



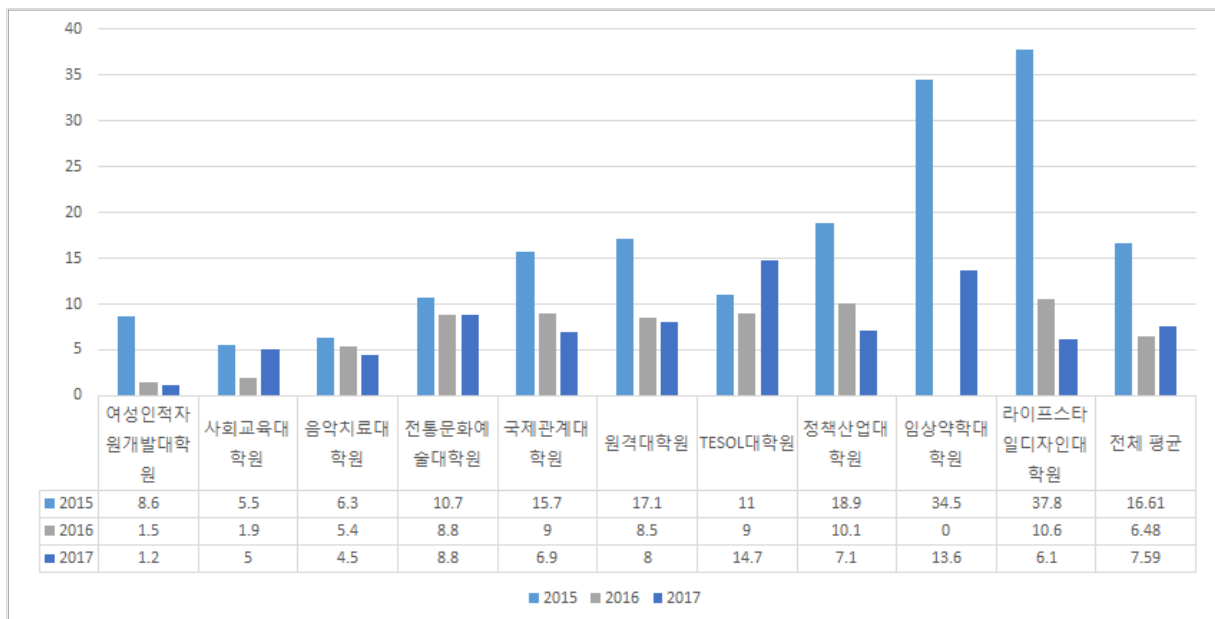
○ 특수대학원 전체 변동 추이

- 특수대학원 전체 평균 재학생 충원율은 15년 자체평가 당시 2013-2015년 평균 70.40% → 65.82% → 64.89%으로 하락 후, 2015~2017년 3개년 동안에는 64.89% → 67.24% → 65.73%로 지속적인 하락은 멈추고 보합중임

○ 단위대학원별 변동 추이

- 음악치료대학원, 국제관계대학원, 라이프스타일대학원은 뚜렷한 상향세에 있음
- TESOL 대학원의 경우 재학생 충원율이 매년 대폭 하락하여 휴학생 관리는 원인 및 대처 방안 분석이 요구됨

□ 3) 중도 탈락률



○ 특수대학원 전체 변동 추이

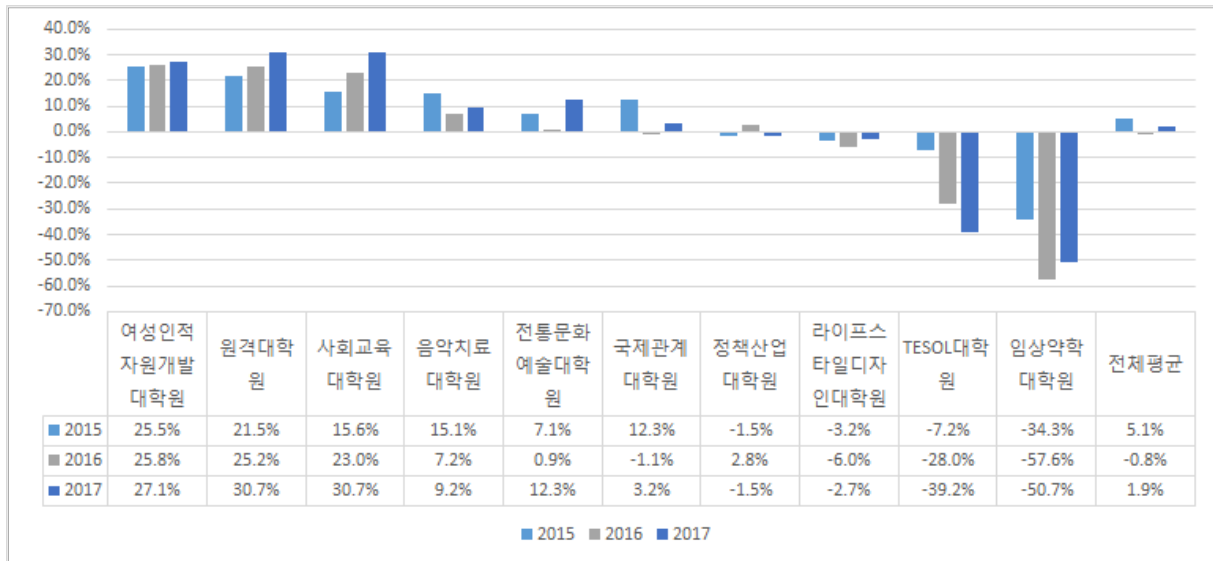
- 특수대학원 전체 평균 중도탈락률은 15년 자체평가 당시 2013~2015년 평균 9.71% → 11.60% → 16.61%으로 급격히 상승 후, 2015-2017년 3개년 동안에는 16.61% → 6.48% → 7.59%로 다시 안정화 추세에 있음
- 2015년의 높은 수치는 임상약학대학원과 라이프스타일대학원의 해당 학년도에 지나치게 높은 탈락률의 영향을 받은 특이값(이상치)으로 보이며, 전반적으로는 7~10%의 탈락률을 유지하고 있다고 볼 수 있음

○ 단위대학원별 변동 추이

- 전반적으로는 중도탈락률은 감소 추세에 있어, 신입생 및 재학생 확보 이후 이탈에 대한 우려는 감소하는 것으로 보이나, 2015년의 30%에 육박하였던 이탈률의 원인을 분석하여 재발을 방지할 필요가 있음
- TESOL 대학원의 경우 재학생 충원율과 더불어 중도탈락률이 1년 새 악화되고 있는 것으로 보아, 2016년 동안 상황을 악화시킨 특별한 원인이 있는지 분석이 필요함



#### □ 4) 교육원가 이익률



##### ○ 특수대학원 전체 변동 추이

- 특수대학원 전체 평균 교육원가 이익률은 2015~2017년 3개년 간 5.1% → -0.8% → 1.9%로 손익기준(0%)을 전후로 변동 중이나 단위대학원별 편차가 큰 관계로 유의성은 높지 않음

##### ○ 단위대학원별 변동 추이

- 교육원가 이익률의 경우, 수익을 내는 단위대학원과 마이너스 이익률을 나타내는 대학원이 뚜렷이 구분됨
- TESOL대학원과 임상약학대학원의 경우, 30% 이상의 심각한 마이너스 이익률을 기록하고 있기 때문에 이에 대한 보다 상세한 원가분석 및 조치가 필요함
- 여성인적자원개발대학원의 경우, 재학생 총원율은 다소 낮지만 중도탈락률이 가장 낮고, 교육원가 이익률도 높아 상대적으로 만족도와 효과성이 높다고 할 수 있음. 이에 대한 집중적인 관리를 통해 더욱 우수한 단위대학원으로 성장할 가능성 존재함

#### □ 5) 학생만족도

##### ○ 학생 만족도 점수 조사 기준 및 출처

- 2016년 숙명여대 재학생 교육만족도 조사  
실시기간 : 2016년 9월 7일 ~ 9월 27일 (기획처 전략기획팀 주관)  
응답자수 : 특수대학원 재학생 155명 참여
- 2017년 대학원생 교육수요자만족도 조사  
실시기간 : 2017년 5월 31일 ~ 6월 18일 (기획처 대학혁신평가실 주관)  
응답자수 : 특수대학원 재학생 47명 참여 (총 458명 중 10.26% 참여)  
질의항목 : 총 13개 분야 64개 문항(주관식 1문항 제외)
- 참여인원이 많지 않으므로 결과해석에 유의를 요함. 향후 특수대학원 학생에 대한 적극적인 조사 참여 독려를 통하여 종합적이고, 유의미한 결과가 도출되도록 개선 예정임

○ <표 2> 특수대학원 학생 만족도 조사결과 (2016-2017년 비교 분석)

설문문항	연도별 변화비교			비고
	2016	2017	증감	
년도구분 전체 평균	3.56	3.51	-0.05	-
교수진 만족도	4.31	4.05	-0.26	
교육과정운영 만족도	3.99	3.82	-0.17	
전공교육 만족도	4.08	3.73	-0.35	
기타 비교과 교육과정 만족도	4.07	3.01	-1.06	
등록금, 장학금 및 복지혜택 만족도	2.55	2.80	0.25	
강의실 만족도	3.54	3.59	0.05	
도서관 만족도	3.94	3.99	0.05	
편의시설 만족도	3.4	3.52	0.12	
실험실습실 만족도	3.36	3.45	0.09	
정보화시설 만족도	3.59	3.61	0.02	
취업지원 만족도	3.19	2.98	-0.21	
행정서비스 만족도	3.34	3.47	0.13	
전반적 만족도	3.96	3.54	-0.42	

- 전체 평균의 변화는 크지 않으나, 등록금, 장학금 복지혜택 등에 관한 만족도가 향상(2.55 → 2.80)된 반면, 교수진(4.31 → 4.05), 전공교육(4.08 → 3.73) 및 취업지원(3.19 → 2.98)에 관한 만족도가 하락함

○ <표 3> 대학원간 만족도 조사결과 비교 (2017년)

설문문항	평균값(결과)		
	일반대학원	특수대학원	교육대학원
종합평균	3.23	3.51	3.32
교수진 만족도	3.92	4.05	3.83
교육과정운영 만족도	3.54	3.82	3.45
전공교육 만족도	-	3.73	-
전공 및 교직교육 만족도	-	-	3.29
기타 비교과 교육과정 만족도	2.85	3.01	2.86
등록금, 장학금 및 복지혜택 만족도	2.66	2.80	2.67
강의실 만족도	3.66	3.59	3.61
도서관 만족도	3.85	3.99	4.06
편의시설 만족도	3.30	3.52	3.27
실험실습실 만족도	3.17	3.45	
정보화시설 만족도	3.42	3.61	3.67
취업지원 만족도	2.65	2.98	2.78
행정서비스 만족도	2.54	3.47	2.99
종합만족도	3.15	3.54	3.38

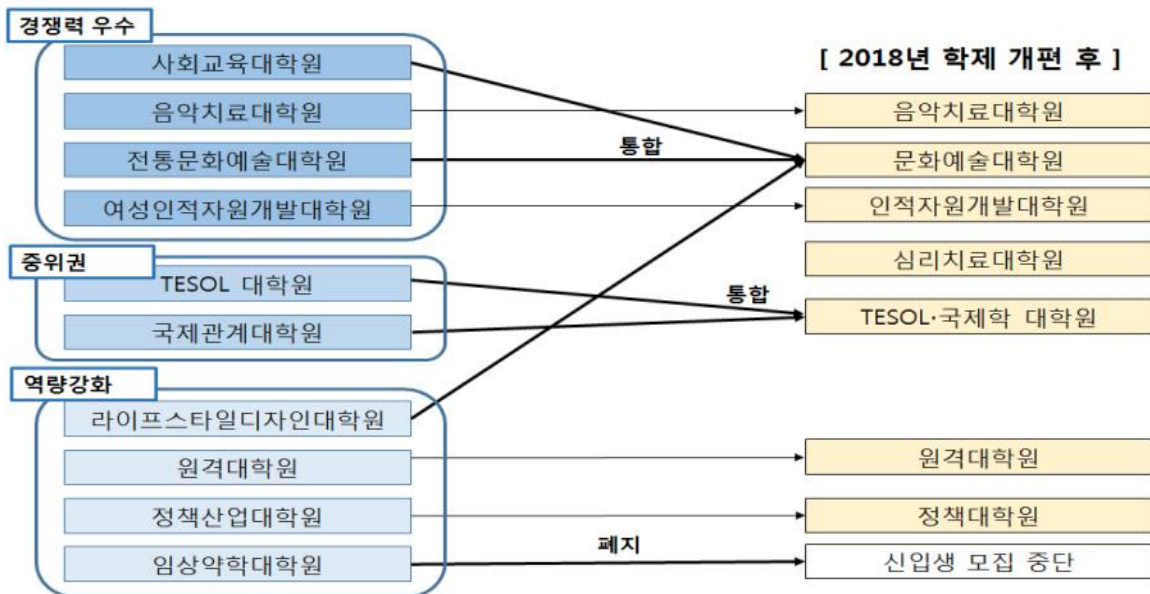
- 대부분의 항목에 있어서, 일반 및 교육대학원 보다 상대적으로 높은 점수를 기록함
- 단, 상대적으로 높은 점수임에도 5점 만점 척도 대비 절대점수가 현저히 낮은 항목인 취업지원 만족도(2.98) 및 등록금, 장학금 및 복지혜택 만족도(2.80)에 대해서는 향후 집중적인 관리와 투자를 통하여 보완할 필요가 있음

## 1.2 정량지표 자체진단 결과 및 개선계획

### √ 점검결과에 따른 향후 개선 계획

특수대학원 자체진단 의견(A)에 따른 개선계획	
미흡사항	개선계획
1. 중위권 및 역량강화 대학원의 저조한 학생 충원율 및 교육원가 이익률	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전공단위 → 학과단위 학제 구성</li> <li>· 학과장 체제 편성                             <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 학과단위로 자율적인 경쟁력 강화 유도</li> </ul> </li> <li>· 취약대학원과 전공에 대하여 과감한 신입생 모집 중단 단행</li> <li>· 유사학문분야 통폐합 시행</li> </ul>
2. 특수대학원 학생만족도 조사 참여율 저조 유의미한 시사점 도출 어려움	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 2018년도이후 만족도 조사 시행 시 역할분담                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-[평가팀] 기프티콘 제공</li> <li>-[교학팀] 문자 및 이메일로 특수대학원 재학생에게 적극 참여 독려</li> </ul> </li> <li>· 평가팀에서는 교학팀으로 주관식 항목을 전달하여, 문제점 파악 및 대응하도록 조치</li> </ul>

## 1.3 정량지표 자체진단 결과와 2018 학제개편 연계성



### ○ 2017년 정량지표 점검 결과 및 2018학년도 학제개편의 연계성

- 시점 상 정량지표의 점검(18년 1월)보다 학제 개편(17년 9월)이 先 검토·시행되었으나 결과적으로 2018학년도 특수대학원 학제개편은 실제 각 단위대학원별 현황에 따라 통폐합을 통하여 대학원 경쟁력을 강화하는 방향을 잘 담아낸 것으로 나타남
  - > 구체적으로 중위권 2개 대학원의 통합(TESOL대학원 + 국제관계대학원)을 통하여 상위권으로의 경쟁력 강화를 모색하였으며, 다수 지표에서 최하위권을 기록한 임상약학대학원 및 IT 융합비즈니스전공의 신입생 모집을 중단하는 과감한 조치를 단행함

## PART II. 정성진단 - 특수대학원 발전계획 추진 성과

### 특수대학원 발전계획 주요 추진과제

#### □ 르네상스 발전계획 구성

- 2016년 11월 진행된 '르네상스 위원회 장단기 발전계획서-특수대학원 위원회'의 발전계획안을 기초로 함
- 특수대학원장을 위원장으로 하며, 3명의 특수대학원 소속 교원 및 특수대학원 교학팀장을 위원으로 하는 총 5인의 특수대학원 위원회에서 대학원의 상황과 특성을 고려하여 자체적인 발전계획을 설정함
- 본 정성평가 17개 세부 성과 과제는 해당 위원회의 발전계획서 초안 및 2차 보고서의 내용을 기준으로 설정됨

#### □ 르네상스 발전계획의 자체평가 반영 배경

1. 기존 대학원 자체평가는 일괄 정량기준에 따라 평가하여 각 대학원별 특성(예. 재직자 학생의 높은 비율 등)을 고려하지 못하고 유의미한 결과를 도출하지 못함
2. 특수대학원 소속 주요 구성원이 직접 논의하여 구성한 **발전계획이 서면 상의 계획으로만 그치지 않고, 1-2년 단위로 실행여부를 점검하여 실제 경쟁력 제고에 기여토록 하는 것이 매우 중요함**

<표 4> 특수대학원 르네상스 발전계획 19개 과제

핵심과제	번호	실행과제	세부 평가과제
2.1. 학제개편	2.1.1	학제 개편의 실행 및 기대효과 창출	1 특수대학원 학제 개편 실시
			2 학제 개편의 향후 기대효과 측정기준 제시
2.2. 거버넌스 개선	2.2.1	합리적 의사결정구조를 위한 개선	3 특수대학원위원회 구성 개선 현황 / 계획
			4 원격대학원운영위원회 구성 개선 현황 / 계획
2.3. 교육수요 유입채널 다변화	2.3.1	박사 협동과정 활성화	5 박사학위 협동과정 활성화
	2.3.2	야간(원칙) 및 주간, 주말수업 개설	6 야간/주말/주간 수업 다각화 현황
	2.3.3	단기과정(비학위, 공개강좌) 운영의 다양화	7 단기과정(비학위, 공개강좌) 운영 현황
	2.3.4	석사학위과정 수업연한 단축기간 확대	8 수업연한 단축 시행 현황
2.4. 교육수혜자 만족도제고를 통한 평판의 확산	2.4.1	만족도 조사 결과	9 특대원 교육수요자만족도 조사결과 분석
	2.4.2	장학금제도의 합리적 개선	10 우수동문장학금 제도 문제 파악 및 개선 진행
			11 동종분야 종사자 인센티브제도 도입 계획
	2.4.3	교육유형에 따른 등록금제도 현실화	12 원격대학원 등록금 조정 논의 진행 정도
2.4.4	사회수요 및 학생 요구를 반영한 교과목 개설	13 사회수요 및 학생 요구 반영 신설 교과목현황	
2.5. 행정합리화/성과도출	2.5.1	홍보의 통합성 제고	14 홈페이지 통합관리 논의 추진 현황
			15 직장인 등 외부인 대상 홍보강화 추진현황
	2.5.2	내부 고객 홍보 활성화	16 졸업생 대상 소속감 제고 목적 활동 현황
			17 특대원 원우회 활동 지원

## 2.1 학제개편

개 관	<p>특수대학원은 다가오는 4차 산업혁명 시대의 사회적 변화와 수요에 능동적으로 대응하고, 대학원의 경쟁력을 강화해 지속가능한 교육구조를 구축한다는 취지로 학제개편을 단행함. 이를 통해 전공단위 중심에서 학과단위 중심으로 거시적인 안목의 전환을 도모하고 학교 전체의 틀 차원에서 학제의 체계성을 정비하기 위한 첫 단계로 개편이 추진 됨</p>
-----	---

### 2.1.1 학제 개편의 실행 및 기대효과 창출

#### □ 특수대학원 학제 개편 실시 [과제 1]

##### ○ 학제 개편의 기획의도

- 2018학년도 1학기부터 특수대학원 학과제가 도입되고, 전공별로 나뉘었던 정원제도 단위대학원별 정원제로 변경됨. 이에 따라 전공 간 공통과목 개설이나 협업이 조금 더 수월해질 것으로 전망됨
- 이러한 학제개편은 다가오는 4차 산업혁명 시대의 사회적 변화와 수요에 능동적으로 대응하고, 대학원의 경쟁력을 강화해 지속가능한 교육구조를 구축한다는 취지로 진행된 것임 (2017년 8월 28일, 월)
- 이는 전공단위 중심에서 학과단위 중심으로의 거시적인 안목의 전환을 도모한 노력으로 볼 수 있음. 전교적 차원에서 특수대학원 학제의 체계성을 정비하기 위한 첫 단계임

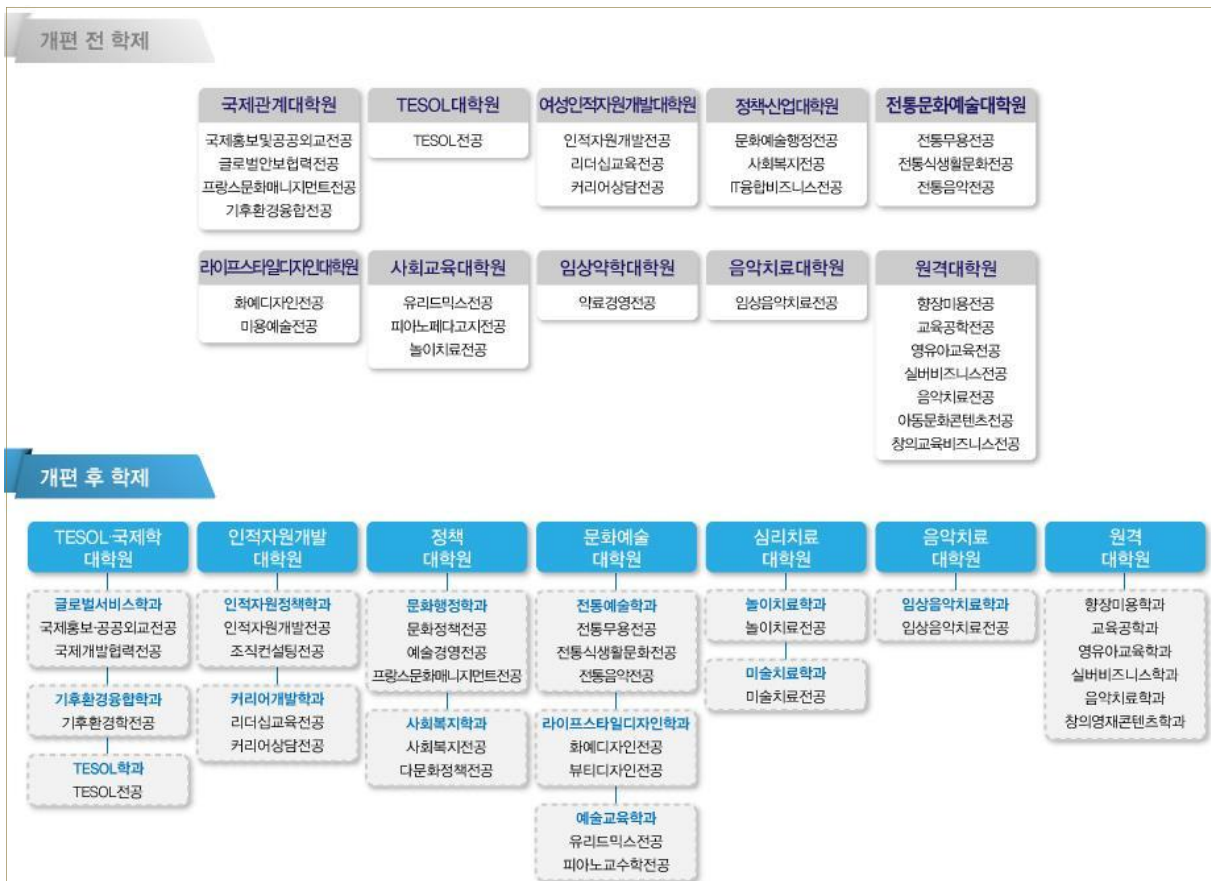
##### ○ 학과제 도입으로 학과간 융합적 시너지 도모

- 이번 개편의 가장 큰 골자는 **전공제에서 학과제로의 변화**임. 그동안 특수대학원은 단위대학원 산하의 전공 별로 각각 신입생을 모집하고 커리큘럼을 운영해 옴. 이러한 전공제는 전공간 장벽을 높이고, 그로 인한 교류와 융합적 시너지 부족의 원인으로 작용함
- 이를 개선하기 위해 특수대학원은 **기존 10개 단위대학원 28개 전공을 총 7개 단위대학원 19개 학과로 개편**(원격대학원 포함)하고 학과제의 틀 안에서 세부전공을 선택할 수 있는 체제를 마련함. 학과제 도입으로 학과 내 공통과목 개설, 전공 간 교차수강이 용이해질 전망이며, 전공 간 교류와 협력을 활성화시키고 유동적인 교육과정 개발도 촉진하는 기제로 작용할 것으로 기대됨
- 개편의 구체적 내용을 살펴보면 다음과 같음
  - 기존 국제관계대학원과 TESOL대학원이 TESOL·국제학대학원으로 통합
  - 전통문화예술대학원, 라이프스타일디자인대학원, 사회교육대학원은 문화예술대학원으로 통합
  - 심리치료대학원 신설
  - 임상약학대학원은 신입생 모집이 중단됨으로써 사실상 폐원
  - 여성인적자원개발대학원과 정책·산업대학원은 각각 인적자원개발대학원, 정책대학원으로 명칭이 변경
  - 마지막으로, 음악치료대학원과 원격대학원은 전공 변동 없이 학과제로 변경

○ 사회 수요에 부합하는 학과 신설 및 개편

- 단위대학원의 개편에 따라 **학과와 세부전공에 대한 조정**도 함께 이뤄졌음
  - TESOL-국제학대학원 내 국제홍보·공공외교전공과 글로벌안보협력전공은 글로벌서비스학과로 통합 변경되고 나머지 기후환경융합학과와 TESOL학과의 신설
  - 프랑스문화매니지먼트전공은 정책대학원 산하 문화행정학과로 이동함
  - 인적자원개발대학원에는 인적자원정책학과(조직컨설팅전공 신설)와 커리어개발학과(리더십교육과 커리어상담 전공)가 편제됨
- 산업계 수요를 반영하여 정책대학원에 문화행정학과 문화정책전공과 예술경영 전공, 프랑스문화매니지먼트전공을 설치하고, 사회복지학과 내에 사회복지전공과 다문화정책전공을 추가함. IT융합비즈니스 전공은 2018학년도 1학기부터 신입생모집을 중단함
- 이번에 신설된 심리치료대학원 산하에는 개편 전 사회교육대학원에 속해있던 놀이치료학과와 신설된 미술치료학과가 편제됨

< 특수대학원 학제 개편 전후 비교표 >



□ **향후 학제 개편의 기대효과 측정기준 제시 [과제 2]**

○ **기대효과 측정 기준**

- 신입생 충원율, 재학생 등록률, 중도이탈률 등 정보공시 항목 전년대비 비교 평가함

○ **전공별 정원제에서 단위대학원별 총 정원제 적용**

- 교육부가 2017년 7월 발표한 '대학원 제도개선 방안'에 따라 2018학년도부터 특수대학원도 일반대학원과 같이 **총정원제를 도입함**. 총정원제는 전체 입학정원 내에서 학과별 정원을 자율적으로 조정할 수 있는 제도임. 총정원제는 전공별 정원제에 비해 정원 조정이 용이한 사회수요 맞춤형 정원 조정 방식임

- 특수대학원은 이를 통해 **전체 학생 충원율을 높이고, 경쟁력 있는 학과의 신설도 이전보다 용이하게** 이루어질 것으로 보고 있음. 또한 인기 학과에 정원이 몰려 신규학과나 전략학과의 안정적인 정착이 어려워질 수 있다는 우려에 따라 이들 학과에는 **최소 정원을 보장하는 안전판도 마련함**

- 한편 특수대학원은 이번 학제개편의 효과를 극대화하고 장기적인 대학원 발전방안의 밑그림을 그리기 위한 **후속 조치들을 마련할 예정임**. 예컨대 미래교육원(구, 평생교육원) 학점은행제 학사학위 과정과 일반대학원 박사학위 협동과정을 특수대학원 교육과정과 유기적으로 연계시키는 방안, 원격대학원의 입학장학금 등 장학제도 확대 및 정비 방안 등이 폭넓게 논의될 예정임

- 이번 2018학년도 학제개편을 계기로 **수준 높은 실무형 석사학위 전문 인력 배출**을 위해 질 좋은 교육서비스를 제공해 나갈 것으로 기대됨

**<표 5> 특수대학원 학제개편 기대효과**

효과	세부 내용	
수요창출	신규 수요 창출	· 신규 융·복합 단위대학원 및 전공 신설 · 유사 전공 통합
	잠재 수요 창출	· 미래 환경의 변화와 수요에 기민하게 대응 · 전공 개·폐설 절차 합리화 · 지원자의 전공 선택권 강화
전공 간 협력 강화	공통 교과목 운영	· 공통 교과목 통합 개설 및 운영 ex) 통계, 조사연구방법론, 질적 연구방법론, 창작 등 연구방법론 관련 교과목 · 신규 공통 교과목 개발 ex) 미래예측, 빅 데이터 분석, 패러다임 변화(제4차 산업혁명) 관련 교과목 등 · 공통 교과목 운영 방법의 변화 ex) 팀티칭(윤강), 온라인강의, Blended Learning → 교·강사 및 교과목 특성 반영 맞춤형 설계·개발
가치창출	교·강사 만족도 향상	· 외부 연구비 및 프로젝트 지원 역량 강화 (융·복합 공생시스템 일례) 교수 수, 대학원생 수, 프로젝트 실적 등 공유체제 마련
	재학생·졸업생 만족도 향상	· 재학생·졸업생 커리어 개발 영역 확대 (융·복합 교과목 수강)
	교·강사, 재학생·졸업생 만족도 향상	· 교·강사, 재학생·졸업생 네트워크 확대



## 2.2 거버넌스 개선

<b>개 관</b>	특수대학원위원회 구성원과 교무위원회 구성원이 거의 동일하여 이를 보다 실질적이고 체계적인 의사결정구조로 개선하기 위하여 특수대학원위원회의 구성을 단위대학원 학과장과 특수대학원 참여도가 높은 교내 교원을 포함하여 구성의 폭을 확대함
------------	--

### 2.2.1 합리적 의사결정구조를 위한 개선

#### □ 특수대학원 위원회 구성 개선 현황 및 향후 계획 [과제 3]

##### ○ 학칙 개정

- 특수대학원의 실질적이고 체계적인 의사결정구조를 개선하고자 특수대학원위원회의 구성에 학과장을 포함하여 학칙을 개정 진행 중에 있음

<b>현행</b>	제38조(위원회 구성) ① 특수대학원의 운영에 관한 사항을 심의하기 위하여 특수대학원위원회를 둔다. ② 위원은 <b>각대학원장, 각 단과대학장, 교무처장, 기획처장, 대외협력처장</b> 으로 구성되며 특수대학원장은 위원회 위원장이 된다. (개정 2010.11.12.)
-----------	---



<b>개정</b>	제38조(위원회 구성) ① 특수대학원의 운영에 관한 사항을 심의하기 위하여 특수대학원위원회를 둔다. ② 위원장은 특수대학원장으로 하고, 위원은 <b>일반대학원장, 기초교양대학장, 기획처장, 교무처장, 대외협력처장, 특수대학원장이 추천하는 단위대학원별 학과장 각1명 및 특수대학원장의 제청으로 총장이 위촉하는 교내위원 3명 이내로 구성한다.</b> (개정 시행 2018.3.1.) ③ 당연직 위원이 아닌 위원의 임기는 2년으로 하되, 연임할 수 있다. (개정시행 2018.3.1.)
-----------	--

##### ○ 위원회 역할 및 기대효과

###### - 역할

- 특수대학원 비전 및 장·단기 발전계획 기획
- 특수대학원 학제·직제 개편 등 발전방향 논의
- 특수대학원 교육체계 수립 방안 제안
- 특수대학원 내 신규 프로그램 및 융·복합 교육과정 제안
- 특수대학원 학위과정 및 비학위과정(공개강좌 등 단기과정)의 신설 및 폐지 심의 등

###### - 기대 효과

- 단위대학원 학과장의 참여로 일관성 있는 정책 유지와 주관적인 영향력 최소화
- 대학본부와 특수대학원간 의사소통 채널 개선
- 현장의 목소리와 사회변화에 발 빠르게 대응하는 의사결정구조
- 지속가능하고 예측가능한 의사결정시스템 마련
- 일선 구성원의 참여로 자기 주도적 의사결정권으로 자율과 책임경영의 토대 마련



□ 원격대학원운영위원회 구성 개선 현황 및 향후 계획 [과제 4]

○ 학칙 개정

- 특수대학원 위원회 개편과 마찬가지로 원격대학원 운영위원회에도 소속 학과장이 참여할 수 있도록 위원구성을 변경함으로써 위원회의 실질적 운용효과를 제고

<b>현행</b>	제41조(위원회 구성) ① 원격대학원 운영의 효율을 높이기 위하여 원격대학원 운영위원회를 둔다. ② 위원은 <b>교무처장, 지식정보처장, 평생교육원장, 교수학습센터장, 원격대학원 각 전공의 주임교수로</b> 구성되며 원격대학원장은 운영위원회의 장이 된다. (개정 2012.1.11.)
-----------	---



<b>개정</b>	제41조(위원회 구성) ① 원격대학원 운영의 효율을 높이기 위하여 원격대학원 운영위원회를 둔다. ② 위원장은 원격대학원장으로 하고, 위원은 <b>기획처장, 교무처장, 기초교양대학장, 교육혁신센터장 및 원격대학원장이 추천하는 전공주임교수 4인 이내로</b> 구성한다. (개정시행 2017.11.7.)
-----------	--

○ 원격대학원 운영위원회 위원 구성

구분	소속	교번	성명	보직	위촉기간
1	경영학부	11295	오중산	기획처장	당연직
2	소프트웨어학부	10187	최종원	교무처장	당연직
3	교육학부	10984	김봉환	기초교양대학장	당연직
4	시각·영상디자인과	11656	이지선	교수학습센터장	당연직
5	교육공학과	10574	유평준	전공주임교수	주임교수기간
6	영유아교육학과	10573	심숙영	전공주임교수	주임교수기간
7	창의영재콘텐츠학과	10936	유택상	전공주임교수	주임교수기간

## 2.3 교육수요 유입채널 다변화

<b>개 관</b>	<p>우리대학에서 특성화할 수 있는 박사학위 협동과정을 마련하여 본교 석사졸업생의 타교 박사과정으로의 유출을 막고 신규 수요를 유입한다. 또한 학제간 (interdisciplinary) 연구의 특성이 필요한 전공에 충실한 교육프로그램을 제공할 수 있는 효과적인 방법을 모색함</p> <p>추진 내용으로 복수의 특수대학원 및 일반대학원 전공이 참여하는 협동과정을 설치하고 협동과정과 관련된 일부 교과목은 석·박사통합 교과목으로 운영할 수 있도록 함</p>
------------	---

### 2.3.1 박사학위 협동과정 활성화를 통한 유입채널 확대

#### □ 박사학위 협동과정 활성화 현황 [과제 5]

##### ○ 박사학위 협동과정 개설 현황

- 박사학위협동과정 개설에 대한 정책적 장려를 통해 특수대학원 석사학위 졸업생의 본교 박사학위 과정 진학 채널 확보

<표 6> 특수대학원 박사학위 협동과정 개설 현황

협동과정	참여 학과/대학원	개설학년도	재적생수 (2017.10.1.)	입학생수 (2018.3.1.)
인력개발정책학 (신설 2011.8.29.)	행정학과 글로벌서비스학부 사회심리학과 인적자원개발대학원	2012학년도	23명	3명
동아시아지역학 (신설 2017.1.26.)	국어국문학과 일본학과 중어중문학과 글로벌서비스학부 TESOL-국제학대학원 문화예술대학원	2018학년도	-	2명
헬스산업학 (신설 2017.7.25.)	화학과 화공생명공학과 원격대학원 문화예술대학원	2018학년도	-	10명

### 2.3.2 수업선택권 다변화

#### □ 야간, 주간, 주말 수업 다각화 현황 [과제 6]

##### ○ 학칙 개정

- 교육부 학사제도 개선관련 고등교육법 시행령 개정사항(2017.05.02.)을 반영하여 주간과 주말 수업이 가능하도록 학칙을 개정함 (2017. 10. 28.자)

<b>현행</b>	<p>제 18 조(수업 및 수업일수)</p> <p>① 특수대학원의 수업은 <b>야간에 실시함을 원칙</b>으로 하며 수업일수는 매학기 15 주 이상으로 한다. 다만, 원격대학원의 수업은 인터넷을 이용한 멀티미디어 원격교육으로 실시함을 원칙으로 한다.</p> <p>② 학년은 3 월 1 일부터 다음해 2 월 말일까지로 하고, 이를 제 1 학기와 제 2 학기로 나눈다. (신설 2011.8.29.)</p> <p>③ 1 학기 개시일은 3 월 1 일, 2 학기 개시일은 9 월 1 일로 한다. (신설 2011.8.29.)</p>
-----------	---



<b>개정</b>	<p>제 18 조(수업 및 수업일수)</p> <p>① 특수대학원의 수업은 야간에 실시함을 원칙으로 하되, <b>주간과 주말에도 실시할 수 있고</b>, 수업일수는 매 학기 15 주 이상으로 한다. 다만, 원격대학원의 수업은 인터넷을 이용한 원격교육으로 실시함을 원칙으로 한다. (개정 2017.10.28.)</p> <p>② (동일)</p> <p>③ 1 학기 개시일은 3 월 1 일, 2 학기 개시일은 9 월 1 일로 한다. 다만, 1 주를 초과하지 않는 범위 내에서 학기 개시일 전에 개강할 수 있다.(신설 2011.8.29./개정 2017.10.28)</p>
-----------	---

#### □ 수업의 선택권 다변화를 위한 학칙개정

- 교육부 학사제도 개선관련 고등교육법 시행령 개정사항(2017.05.02.)을 반영하여 최대 2개 학기(1년)까지 단축을 할 수 있도록 학칙을 개정함(2017. 10. 28.자)

<b>현행</b>	<p>제 17 조(수업연한)</p> <p>① 수업연한은 2 년 6 개월(5 학기)로 한다. (개정 2013.6.27./ 2016.1.27.)</p> <p>② 전항의 규정에도 불구하고 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람은 수업연한을 <b>한 학기</b> 단축할 수 있다. (개정 2013.6.27)</p>
-----------	--



<b>개정</b>	<p>제 17 조(수업연한)</p> <p>① 수업연한은 2 년 6 개월(5 학기)로 한다. (개정 2013.6.27./ 2016.1.27.)</p> <p>② 전항의 규정에도 불구하고 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람은 수업연한 <b>최대 2 개 학기</b>를 단축할 수 있다. (개정 2013.6.27./ 2017.10.28)</p>
-----------	--

### 2.3.3 단기 과정(비학위, 공개강좌) 운영의 다양화

#### □ 단기과정 운영 현황 [과제 7]

- 비학위과정 공개강좌 운영 내규 제정 (2017.12.5.)
  - 공개강좌 및 연구과정 운영에 관한 사항(입학전형, 교육과정, 공개강좌 개설기준, 제 규칙 개폐에 관한 사항 등)을 정하고자 제정함
- 비학위과정 공개강좌의 필요성 및 다양한 운영
  - 사회변화 및 현장의 트렌드 변화를 반영하는 단기과정에 대한 수요를 반영하도록 함
  - 특수대학원 내 전공 신설의 경우, 테스트베드로 단기과정을 우선 활용하도록 함

<표 7> 특수대학원 공개강좌 과정 개설 현황

개설전공	과정명	수강기간	수강료	정원	
화예디자인	화예연출전문가과정	15주 ×2학기	1,500,000원 (연속수강생 20%할인)	20~30명	
유리드믹스	교사양성과정 (성인)	영아유리드믹스 음악교육과피아노(A)	14주 ×1학기	1,100,000원	20명
		유아유리드믹스 음악교육과정(B)	14주 ×1학기	1,100,000원	20명
		유아유리드믹스 피아노교육과정(C)	14주 ×1학기	1,100,000원	20명
		초등방과후 교육과정(D) (2분반)	14주 ×1학기	1,100,000원	20명
피아노 페даго지	음악사와문헌 (3월/9월 중순 개강)	10주	800,000원	15명	
	페даго지입문 (3월/9월 중순 개강)	10주	800,000원	15명	
	피아노어드벤처전문교사과정	45시간	600,000원	20~30명	
	유아영어피아노지도자과정	45시간	600,000원	20~30명	
	피아노실기지도자과정 (개인레슨)	10주	800,000원	개인레슨	
	예술융합교육지도자과정	24시간	320,000원	20~30명	
	예술융합부모교육지도자과정	24시간	320,000원	20~30명	
테솔	국제영어교사 전문가 과정 (SMU-TESOL)	240시간	3,850,000원	15~18명	
	국제 어린이 영어교사 전문가 과정 (YL-TESOL)	240시간	3,850,000원	15~18명	
	어린이 놀이영어 전문가 과정 (PL-TESOL)	100시간	1,560,000원	15~18명	
	국제 영어교사 핵심과정 (TESOL-Live)	100시간	1,560,000원	15~18명	
	타 교과 영어티칭 능력 인증과정 (TESOL-SPEC)	30시간 (총8주)	530,000원	15~18명	

### 2.3.4 석사학위과정 수업연한 단축기간 확대

#### □ 수업연한 단축 시행 현황 [과제 8]

- 교육부 학사제도 개선관련 고등교육법 시행령 개정사항(2017.05.02.)을 반영하여 최대 2개 학기(1년)까지 단축을 할 수 있도록 학칙을 개정함(2017.10.28.자)

<b>현행</b>	제 17 조(수업연한) ① 수업연한은 2년 6개월(5학기)로 한다. (개정 2013.6.27./ 2016.1.27.) ② 전항의 규정에도 불구하고 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람은 수업연한을 <b>한 학기</b> 단축할 수 있다. (개정 2013.6.27)
-----------	--



<b>개정</b>	제 17 조(수업연한) ① 수업연한은 2년 6개월(5학기)로 한다. (개정 2013.6.27./ 2016.1.27.) ② 전항의 규정에도 불구하고 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람은 수업연한 <b>최대 2개 학기</b> 를 단축할 수 있다. (개정 2013.6.27./ <u>2017.10.28</u> )
-----------	--

**<표 8> 특수대학원 전공별 조기졸업자 신청현황**

대학원	전공	2016학년도		2017학년도		합계
		1학기	2학기	1학기	2학기	
TESOL	TESOL	7	9	5	13	34
국제관계	국제홍보및공공외교		1		1	2
	글로벌안보협력	1		1		2
	기후환경융합				1	1
여성인적자원개발	리더십교육		1	1		2
	인적자원개발	2	1	1	2	6
원격	영·유아교육	1		2	1	4
	원격교육공학				1	1
	음악치료			3	2	5
	향장미용	3		3		6
	교육공학		1			1
음악치료	임상음악치료		2	1	2	5
정책·산업	IT융합비즈니스		2	1	1	4
	문화예술행정		2			2
	사회복지	2				2
<b>총계</b>		<b>16</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>77</b>

## 2.4 교육수요자 만족도 제고를 통한 평판의 확산

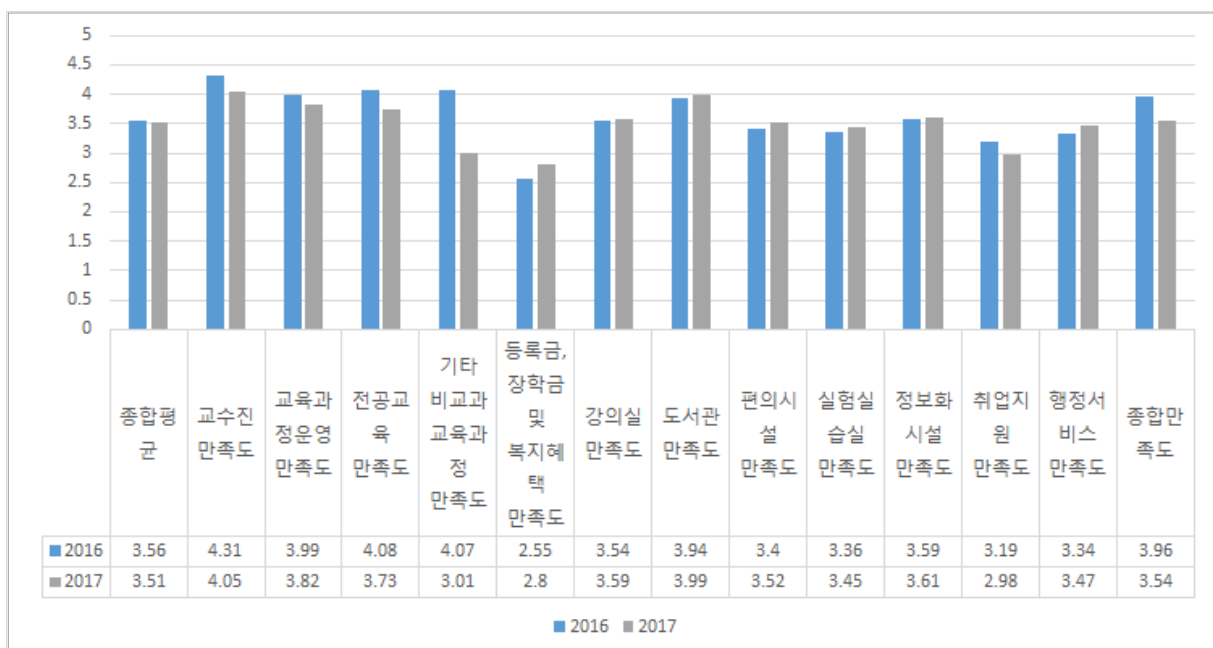
개 관	교육수요자의 만족도 제고를 위해 매년 특수대학원 학생을 대상으로 학생만족도 조사를 실시하여 공표하고 있음. 또한 다양한 장학제도를 마련하여 학비감면의 기회를 부여하고, 사회수요에 부합하는 교과목 개발, 온오프라인 수업의 확대 등으로 학생 만족도 제고뿐 아니라 평판도를 향상시키고자 노력하고 있음.
-----	---

### 2.4.1 특수대학원 교육수요자 만족도 조사 결과

#### □ 교육수요자만족도 조사 결과 [과제 9]

○ 특수대학원 학생 만족도 조사결과 (2016-2017년 비교 분석)

설문문항	연도별 변화비교			비고
	2016	2017	증감	
전체 평균	3.56	3.51	-0.05	-
교수진 만족도	4.31	4.05	-0.26	
교육과정운영 만족도	3.99	3.82	-0.17	
전공교육 만족도	4.08	3.73	-0.35	
기타 비교과 교육과정 만족도	4.07	3.01	-1.06	
등록금, 장학금 및 복지혜택 만족도	2.55	2.80	+0.25	
강의실 만족도	3.54	3.59	0.05	
도서관 만족도	3.94	3.99	0.05	
편의시설 만족도	3.4	3.52	0.12	
실험실습실 만족도	3.36	3.45	0.09	
정보화시설 만족도	3.59	3.61	0.02	
취업지원 만족도	3.19	2.98	-0.21	
행정서비스 만족도	3.34	3.47	0.13	
전반적 만족도	3.96	3.54	-0.42	



- 의견 : 학생만족도 조사에서 학위논문, 학위과제, 학위자격시험 등 다양한 석사학위 청구방식으로 졸업트랙을 유지하고 있는데 이 중 졸업논문을 완성하지 못한 수료생들의 요청에 따라 학칙을 개정(2017.10.28.)하여 **논문대체 학점취득 제도**를 2018학년도 1학기부터 도입할 예정입니다

#### 학칙 시행세칙

**제37조의2(학위자격시험·학위과제의 특례)** (조 신설 2017.10.28.) 학위논문·학위과제 심사를 포기하려는 수료생은 학위논문·학위과제 포기신청서와 학위자격시험 또는 학위과제 신청서를 매학기 5월 또는 11월까지 학과장·전공주임교수에게 제출하고 특수대학원장의 승인을 얻어 **학위자격시험 또는 학위과제**로 대체할 수 있다.

- 학칙 시행세칙 제37조의2 특례에 따라 2018-1학기부터 시행 → 2학기부터 수업 가능

## 2.4.2 장학금 제도의 합리적 개선

### □ 우수동문장학금 제도 문제 파악 및 개선 진행 [과제 10]

#### ○ 우수동문장학금제도의 개선 필요성 제기

- 우수동문장학금은 조교업무 수행을 필수조건으로 제한하고 있음
- 재학생의 현직 종사 비율이 높은 상황에서는 이와 같은 제약이 장학금 제도에 대한 만족도와 효과성을 떨어뜨리게 되므로 우수동문장학제도 개선의 필요성이 대두됨

### □ 동종분야 종사자 인센티브제도 도입 계획 [과제 11]

#### ○ 동종 분야 종사자의 장학제도 도입 요구

- 전공분야와 동일한 현장 종사자에게 장학금을 지급함으로써 우수 인력 재 유입 및 현직 종사자의 유입(재교육 수요)의 효과가 있음. 입직희망자와 및 전환기교육 희망자의 입학유도를 유도할 수 있다는 점에서도 입학 장학금 도입은 필요함

## 2.4.3 교육유형에 따른 등록금제도 현실화

### □ 원격대학원 등록금 조정 논의 [과제 12]

#### ○ 원격대학원 등록금의 현실화 노력

- 원격대학원의 경우, 사이버대학교 대학원 대비 높은 등록금은 교육수요자 유입에 장애가 되고 있어 등록금 조정을 통한 원격대학원의 경쟁력 확보가 제기됨
- 2018학년도 원격대학원 신입생부터 **입학생 전원에게 소정의 차등 입학장학금 지급**을 개선함

## 2.4.4 사회수요 및 학생요구를 반영한 교과목 개설

### □ 사회수요 및 학생 요구 반영 신설 교과목 현황 [과제 13]

#### ○ 단위대학원 및 학과단위 과목 개설

- 매학기 사회수요 및 학생 요구를 반영하여 교과목을 신설 하고 있음

#### ○ 교육과정 개설과목 일람 : 공통과목 개설 현황

- 2017학년도 과목개설 일람 기준 대비, 2018학년도 개설과목 수는 대학원단위 공통과목으로 22개, 학과단위 개설 공통과목으로 21개가 늘어남. 반면에 전공단위 개설과목수가 117개로 줄어들어 학제 간 교류 기회를 확대하고 실질적인 사회수요에 맞는 전공과목 개설이 가능하도록 조정함

<표 9> 특수대학원 교육과정 공통과목 개설 현황

구분	공통과목		전공과목	계
	대학원	학과		
2017학년도	3	8	743	758
2018학년도	25	29	626	680
증감	+22	+21	-117	-78



## 2.5 행정 합리화를 통한 성과 도출

개 관	대학원 학생모집을 위하여 홍보수단을 다양화하고 대상 또한 학내 재학생뿐만 아니라 직장인을 대상으로 홍보를 강화함. 특히 기존 PC형 홈페이지를 접근이 용이한 모바일방식의 반응형 웹페이지로 리뉴얼하고, 타겟 마케팅으로 우리대학원에 진학이 많은 주요 대학 30개를 선정하여 포스터를 부착함
-----	---

### 2.5.1 홍보의 통합성 제고

#### □ 홈페이지 통합관리 추진 현황 [과제 14]

- 특수대학원 홈페이지 재구축 및 반응형 웹 도입
  - 2017년 9월 반응형 웹 구축을 통해 PC뿐만 아니라 스마트폰 등 다양한 디바이스에서 접근 가능하도록 함
- 각 단위대학원, 학과(전공) 반응형 홈페이지 구축 지원
  - 2018학년도에 각 단위대학원 또는 학과(전공) 별로 반응형 홈페이지를 구축하도록 지원 예정

#### □ 직장인 등 외부인 대상 홍보강화 추진 현황 [과제 15]

- 특수대학원 페이스북 개설
  - 2017년 4월 1일자 페이스북을 개설하여 입학정보, 대학뉴스 등을 지속적으로 제공
- 네이버, 다음 포털에 키워드 온라인 광고 실시
  - 네이버 및 다음 포털에 키워드 광고, 네이버 포털 배너 광고 실시
- 용산구 교육포털 및 총동문회 홈페이지 온라인 광고
  - 용산구 관내 시민 및 총동문회 홈페이지 온라인 광고 실시
- 학내외 학생모집 포스터 오프라인 광고 실시
  - 학내 각 건물 및 경희대학교 등 30개 타 대학에 학생모집 포스터 광고 800매 부착
- 학내외 현수막 오프라인 광고 실시
  - 교내 각 진리관 정문입구 등 현수막 광고 및 교외에는 효창공원 삼거리 현수막 게시
- 방송대학, 숙대신보 신문광고 실시
  - 지원자 최다인 방송대학 신문, 교내 재학생을 위한 숙대신보 학생모집 광고 실시
- 학생모집 보도자료 기사 배포
  - 매일경제, 에듀동아, 대학신문 등 온라인 기사 게시
- 강남역 6번 출구 버스정류장 포스터 광고 실시
  - 직장인 등 유동인구 집중홍보 차원에서 강남역 버스정류장 포스터 게시

#### □ 외부인 대상 학생유치 추진전략 예정

- 미래교육원 학점은행제 졸업생 연계 검토 추진
  - 우리대학 학점은행제 학사학위 이수자 중 특정 학점 이상 자격자에게 특수대학원 진학 시 특전 부여 (등록금 일정금액 1회 감면 등)
  - 이는 학교에 대한 충성도가 매우 높을 것으로 추정되는 학생들에게 면학 장려, 석사학위과정으로 유입, 미래교육원 모집 홍보 및 충원 등에 도움이 될 것으로 예상됨

## 2.5.2 내부 고객 홍보 활성화

### □ 졸업생 대상 소속감 제고 활동 강화 [과제 16]

#### ○ 총동문회 참여 유도

- 발전협력팀이 주관하는 동문대상 프로그램과의 연계확대 적극 모색

#### ○ 파워네트워크데이 참여 현황

- 향후 파워네트워크데이에 참여하는 특수대학원 동문들의 인원과 현황을 명확히 파악하여 연도별로 추적관리 및 지속 참여할 수 있도록 강구함

### □ 특수대학원 원우회 활동 지원 현황 [과제 17]

#### ○ 원우회 임원장학금 지급

- 장학금지급내규에 따라 매학기 모든 전공 원우회 임원 1명을 선정, 소정의 장학금을 지급함

<표 10 > 특수대학원 원우회임원장학금 지급 현황

단위대학원	지원인원							지원금액(원)
	2016학년도			2017학년도			합계	
	1학기	2학기	계	1학기	2학기	계		
TESOL대학원	1	1	2	1	1	2	4	4,000,000
국제관계대학원	1	1	2	4	4	8	10	10,000,000
라이프스타일디자인대학원	2	2	4	2	2	4	8	8,000,000
사회교육대학원	3	3	6	3	3	6	12	12,000,000
여성인적자원개발대학원	2	3	5	3	3	6	11	11,000,000
원격대학원	6	6	12	6	6	12	24	24,000,000
음악치료대학원	1	1	2	1	1	2	4	4,000,000
임상약학대학원	1	1	2	1	1	2	4	4,000,000
전통문화예술대학원	3	3	6	3	3	6	12	12,000,000
정책산업대학원	2	3	5	3	3	6	11	11,000,000
<b>총계</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>100,000,000</b>

## 2.6 정성지표 자체진단 결과 및 개선계획

### √ 과제별 자체 점검 결과

번호	세부 평가과제	특수대학원 자체진단(A)			자체평가 총괄위원회 진단결과(B)
		우수	보통	미흡	
1	학제개편 실시 현황	●			
2	학제 개편의 향후 기대효과 측정기준(안) 제시		●		
3	특수대학원위원회 구성 개선 현황 / 계획	●			
4	원격대학원운영위원회 구성 개선 현황 / 계획	●			
5	박사협동과정활성화 - 협동과정 개설수/인원수	●			
6	야간(원칙) 및 주간, 주말수업 추가개설 수	●			
7	단기과정(비학위, 공개강좌) 운영 실적		●		
8	수업연한 단축기간 변동 현황	●			
9	특수대학원 교육수요자 만족도조사결과	●			
10	우수동문장학금 제도 문제 파악 및 개선 진행 정도		●		
11	동종분야 종사자 인센티브제도 도입 계획		●		
12	원격대학원 등록금 조정 논의 진행 정도		●		
13	사회수요 및 학생 요구 반영 신설 교과목 수		●		
14	홈페이지 통합관리 추진현황		●		
15	직장인 대상 온라인 홍보강화 추진 실적 기술	●			
16	졸업생 대상 소속감 제고 목적 활동 현황			●	
17	특수대학원 원우회 활동 지원		●		

### √ 점검결과에 따른 향후 개선 계획

특수대학원 자체진단 결과(A)에 따른 개선계획	
미흡사항	개선계획
1. 졸업생 대상 소속감 제고 목적 활성화의 어려움	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 현재 특수대학원은 원장 1명이 단위대학원을 총괄하는 방식으로 구성되어, 각 단위대학원별 졸업생들의 특성에 맞춘 유대감 형성이 사실상 어려운 상황임</li> <li>· 타 대학 특수대학원의 경우, 단위대학원별 원장(일반적으로 각 학장이 겸임) 주도로 홈커밍 행사 등을 주최하여 활발한 원우회 활동을 유도하고 있음</li> <li>· 장기적으로 본교 특수대학원 또한 졸업생 및 원우가 단합할 수 있는 단위대학원별 원장 임명제로 전환하고, 가급적 행정시스템도 분권화하여 지원할 필요가 있음</li> </ul>
2. 우수동문장학금 제도의 실효성 및 운영제도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 현재 근로를 조건으로 하는 우수동문장학금의 경우, 학업에 몰입하고자 하는 학생들의 요구에 반하며, 학생들의 노동력을 제공하는 대가성 구조로 귀결되어 노동권의 문제 소지가 있음</li> <li>- 일반장학금 형태로 지급해야 할 필요가 있음을 건의 예정</li> <li>· 장학제도의 운용에 있어, 학부와 대학원이 분리 운용되어 비효율이 발생하고 있으므로, 장학팀에서의 통합적인 관리를 요청함. 특히 조교장학금은 통합관리의 일원화가 필요함</li> </ul>