

2021학년도

숙명여자대학교 교육대학원

자체진단평가보고서

2021. 12.



숙명여자대학교 교육대학원

목 차

I. 전공 현황	1
II. 자체진단 개요	1
1. 지표 선정 배경	1
2. 분석대상 정량지표	2
3. 지표 분석 방법	2
III. 3개년 정량지표 현황	3
IV. 전공별 정량지표 현황	6
V. 정량지표 대외 상대평가 분석	8
VI. 자체진단 결과 및 개선 방안	12

I. 전공 현황

1981년 11월 숙명여자대학교 석사학위과정으로 교육대학원을 설치하여 2021년 12월 현재 아래와 같이 7개 계열 14개 전공을 운영하고 있음. 입학정원은 총200명으로 교원자격증을 취득하는 양성과정은 180명, 석사학위만 취득 가능한 재교육과정은 20명을 선발함.

계열	전공	양성과정 - 자격종별 및 표시과목		재교육과정
교육학	교육심리	X		○
	상담교육	○	전문상담교사(2급)	○
		○	전문상담교사(1급)	○
유아교육	유아교육	○	유치원 정교사(2급)	○
어문교육	국어교육	○	중등학교 정교사(2급) 국어	○
	중국어교육	○	중등학교 정교사(2급) 중국어	○
	영어교육	○	중등학교 정교사(2급) 영어	○
사회교육	일반사회교육	○	중등학교 정교사(2급) 일반사회	○
과학교육	수학교육	○	중등학교 정교사(2급) 수학	○
	생물교육	○	중등학교 정교사(2급) 생물	○
	컴퓨터교육	○	중등학교 정교사(2급) 정보.컴퓨터	○
가정교육	영양교육	○	영양교사(2급)	○
예.체능교육	체육교육	○	중등학교 정교사(2급) 체육	○
	음악교육	○	중등학교 정교사(2급) 음악	○
	미술교육	○	중등학교 정교사(2급) 미술	○

II. 자체진단 개요

1. 지표 선정 배경

- 2021년 자체진단평가 지표는 대학원 총괄 현황에 대한 자체진단평가를 위하여 대학정보공시의 주요 정량지표를 선정함.
- 대학정보공시의 정량지표는 공시된 대학정보공시 자료를 활용하여 해당 기준연도를 그대로 적용함.
- 정량지표의 추이 변화의 지속적인 관찰 진단을 위하여 3개년의 대학정보공시 자료를 활용함.
- 교육만족도는 대학IR센터에서 실시한 교육수요자만족도 조사 결과를 활용함.

2. 분석대상 정량지표

지표	기준	비고
신입생 충원 현황	(정원 내 입학자 수 / 모집정원) X 100 ※ 신입생 충원 현황: 전년도 9월과 당해연도 3월 신입학 학생 수	대학정보공시 4-다
학생 충원 현황	(정원 내 재학생 수 / 학생정원) X 100 ※ 학생 충원 현황: 당해연도 4월1일 기준 재학생 수	대학정보공시 4-라
중도탈락 학생 현황	(중도탈락 학생 수 / 재적학생 수) X 100 ※ 중도탈락 학생 현황: 전년도 3월부터 당해연도 2월말까지 제적생 수	대학정보공시 4-사
1인당 장학금 지급액	장학금 총금액 / 재적학생 수(4/1. 10/1기준) ※ 장학금 수혜 현황: 전년도 1, 2학기 장학금 수혜 현황	대학정보공시 12-다
전임교원 강의담당 비율	(당해연도 전임교원 개설학점 총계 / 당해연도 개설학점 총계) X 100	대학정보공시 12-나
교육 만족도	2018~2020 교육수요자 만족도 조사 결과	대학IR센터

3. 지표 분석 방법

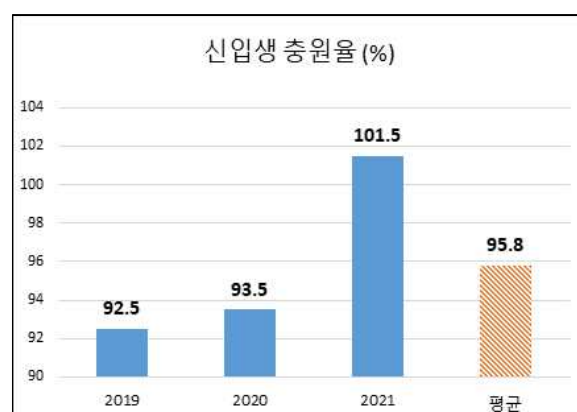
본교 교육대학원 자체의 연도별 변화 추이를 관찰 진단하기 위하여 최근 3개년도(2019~2021) 자료를 바탕으로 한 종단(longitudinal) 분석과 대외 경쟁력 분석을 위하여 2021년 단일 연도에 대하여 타 교육대학원과 비교한 횡단(cross-sectional) 분석을 병행하여 실시함.

III. 3개년 정량지표 현황 (2019년~2021년)

개 관	▪ 학생 중도탈락현황은 2019년에 비해 2020년 실적이 상당히 개선되었으며, 장학금 수혜 현황은 2020년 코로나로 인해 글로벌탐방 및 조교활동이 줄어들면서 장학금 지급액도 줄어듦. 전임교원 강의담당비율은 연도별로 등락을 보임. ▪ 신입생 및 학생 충원현황은 2019년~2020년 지속적 상승세를 보임. ▪ 교육수요자 만족도 조사 결과 2020년 만족도 지수가 가장 높음. 2021년도는 2020년에 비해 낮아졌으나 2019에 비해 소폭 높은 경향을 보임.
-----	---

1. 신입생 충원 현황

	2019	2020	2021	평균
입학생(명)	185	187	203	192
충원율(%)	92.5	93.5	101.5	95.8



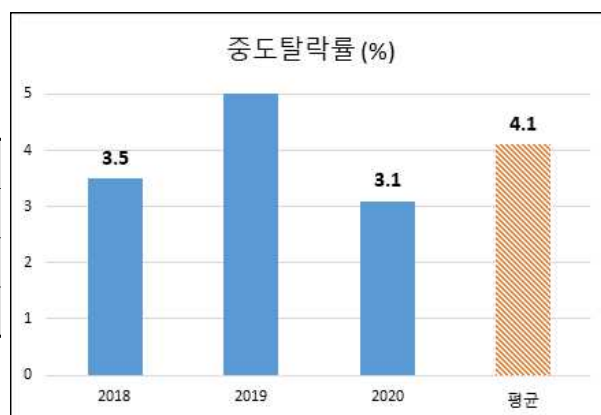
2. 학생 충원 현황

	2019	2020	2021	평균
재학생(명)	445	454	472	457
충원율(%)	89.0	90.8	94.4	91.4



3. 중도탈락 학생 현황

	2018	2019	2020	평균
재적생(명)	540	512	516	523
제적생(명)	19	29	16	21
탈락률(%)	3.5	5.7	3.1	4.1



4. 1인당 장학금 지급액

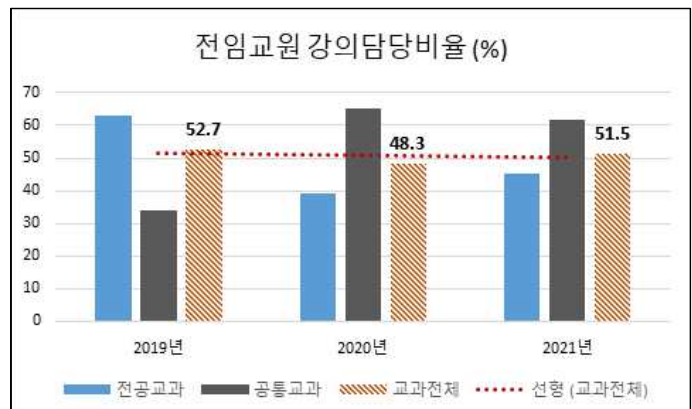
	2018	2019	2020	평균
총금액 (천원)	887,274	880,267	871,731	879,757
재학생 (명)	441	427	436	435
1인당 장학금 (천원)	2,011.9	2,061.5	1,999.4	2024.3



5. 전임교원 강의담당 비율

(단위: %)

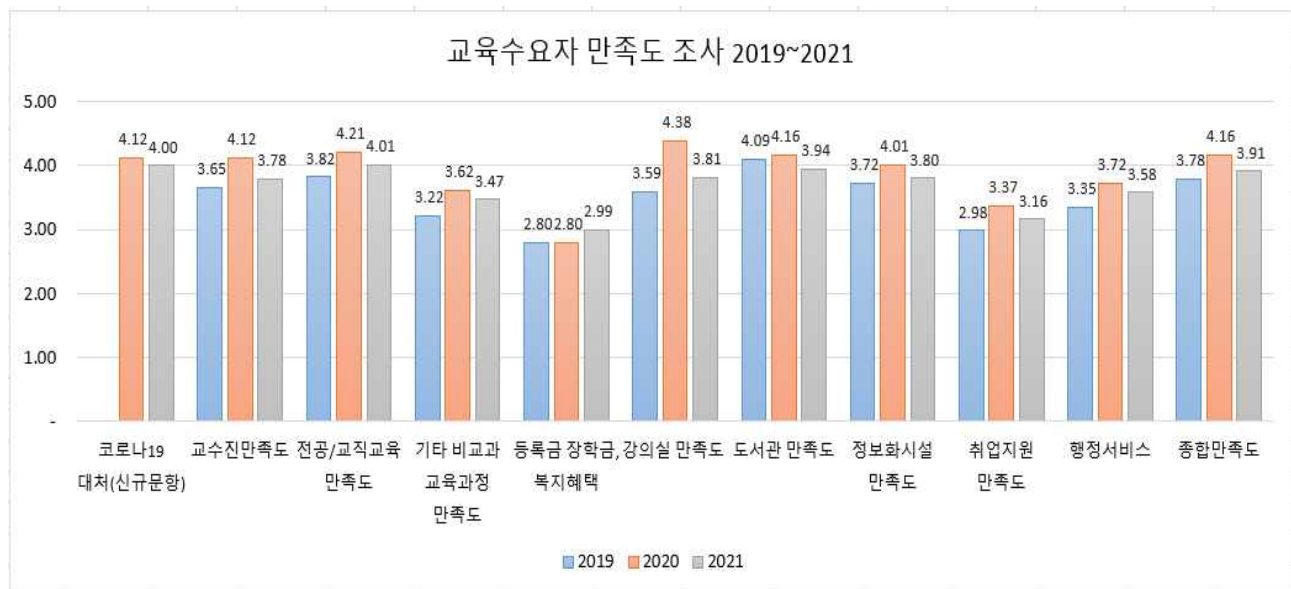
	2019	2020	2021	평균
전공	63.0	39.3	45.4	49.2
공통	33.8	65.3	61.8	53.6
전체	52.7	48.3	51.5	50.8



6. 교육만족도 조사 결과

(5점 척도)

문항	2019	2020	2021	평균
코로나19 대처(신규문항)	-	4.12	4.00	4.06
교수진만족도	3.65	4.12	3.78	3.85
전공/교직교육 만족도	3.82	4.21	4.01	4.01
기타 비교과 교육과정 만족도	3.22	3.62	3.47	3.44
등록금 장학금, 복지혜택	2.80	2.80	2.99	2.86
강의실 만족도	3.59	4.38	3.81	3.93
도서관 만족도	4.09	4.16	3.94	4.06
정보화시설 만족도	3.72	4.01	3.80	3.84
취업지원 만족도	2.98	3.37	3.16	3.17
행정서비스	3.35	3.72	3.58	3.55
종합만족도	3.78	4.16	3.91	3.95
전체	3.53	3.93	3.68	3.70



IV. 전공별 정량지표 현황 (2019년~2021년)

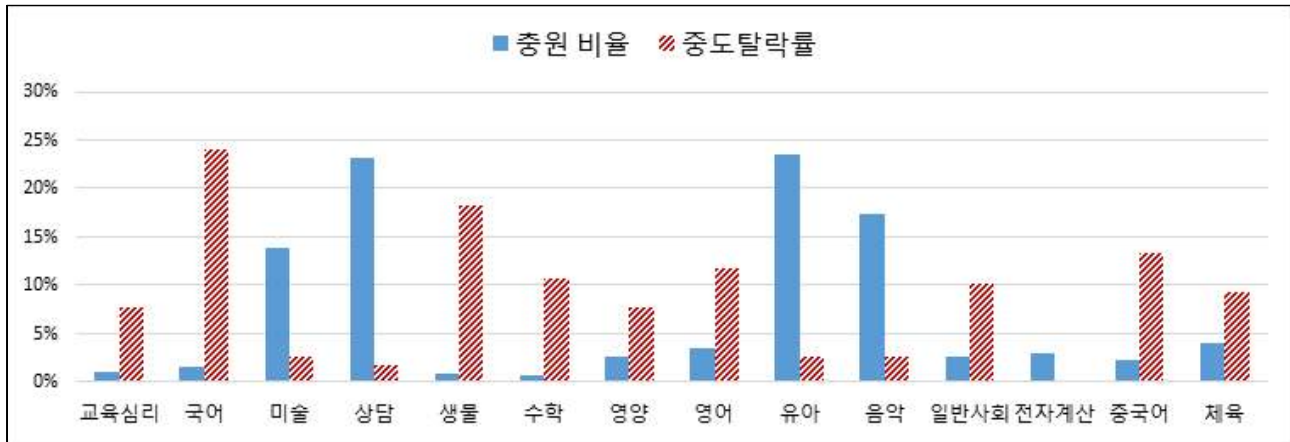
개 관	14개 전공 중 4개 전공에 입학생이 집중되고 있으며, 5개 전공은 연간 평균 5명 이하의 입학생을 선발하므로 전공별 입학생 편차가 심함. - 총원 비율이 낮으며 중도탈락률이 높은 전공의 경우는 교육과정 운영 전반의 진단 및 개선책 마련이 필요하며, 교육대학원의 경우 국가적 교원임용선발 경쟁률 및 임용합격률이 총원을 또는 중도탈락률에 영향을 줌. 최근 공통과목의 교원임용선발인원이 줄고 비교과 및 예체능의 선발인원이 늘어나 교육대학원 총원율에도 영향을 미침. - 국어, 생물, 영양, 체육교육전공은 전임교원 강의담당 비율이 50% 미만으로 교육대학원 교육과정 질 개선을 위해 전공과목개설 시 전임교원이 수업을 운영할 수 있도록 자체적인 개선 노력이 필요함.
-----	--

- 각 지표의 전공별 현황을 진단하기 위하여 2018년부터 2021년까지 최근 3개년 실적의 평균값을 기준으로 작성함.
- 영양교육전공은 교육부 승인 양성과정 정원의 100%를 선발하고 있음.

1. 학생 현황

(단위: 명)

전공	입학생	총원 비율	재적생	재학생	제적생	중도탈락률
교육심리전공	2.0	1.0%	8.7	7.3	0.7	7.7%
국어교육전공	3.0	1.6%	8.3	6.7	2.0	24.0%
미술교육전공	26.7	13.9%	62.3	58.3	1.7	2.7%
상담교육전공	44.3	23.1%	111.7	100.3	2.0	1.8%
생물교육전공	1.7	0.9%	3.7	3.0	0.7	18.2%
수학교육전공	1.3	0.7%	4.7	3.7	0.5	10.7%
영양교육전공	5.0	2.6%	13.0	12.0	1.0	7.7%
영어교육전공	6.7	3.5%	25.7	21.0	3.0	11.7%
유아교육전공	45.0	23.5%	127.0	107.3	3.3	2.6%
음악교육전공	33.3	17.4%	90.0	85.7	2.3	2.6%
일반사회교육전공	5.0	2.6%	14.7	12.0	1.5	10.2%
전자계산교육전공	5.7	3.0%	11.3	9.3	0.0	0.0%
중국어교육전공	4.3	2.3%	15.0	12.0	2.0	13.3%
체육교육전공	7.7	4.0%	21.7	18.3	2.0	9.2%



2. 교과운영 현황

(단위: 학점 %)

전공	개설교과	전임교원 강의교과	전임교원 강의비율
교육심리전공	34.0	20.0	58.8%
국어교육전공	28.0	4.0	14.3%
미술교육전공	66.0	34.0	51.5%
상담교육전공	184.0	92.0	50.0%
생물교육전공	30.0	12.0	40.0%
수학교육전공	34.0	22.0	64.7%
영양교육전공	24.0	2.0	8.3%
영어교육전공	58.0	32.0	55.2%
유아교육전공	66.0	41.0	62.1%
음악교육전공	90.0	49.0	54.4%
일반사회교육전공	28.0	28.0	100.0%
전자계산교육전공	30.0	22.0	73.3%
중국어교육전공	40.0	40.0	100.0%
체육교육전공	68.0	8.4	12.4%

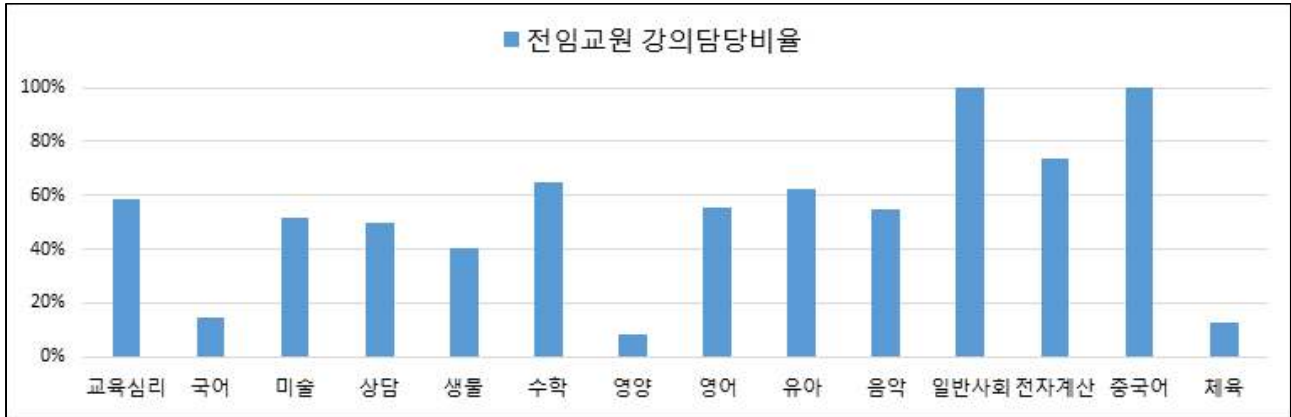
V. 정량지표 대외 상대평가 분석

1. 분석 대상 비교군 설정

○ 대학정보공시의 특수대학원 중 교육대학원을 기준으로 폐교 및 특수교육대학원, 유아교육대학원

은 제외하고 전체 교육대학원은 2019년도는 117개교, 2021년도는 116개교를 대상으로 함.

- 2021년은 교원양성기관으로서의 상대평가를 위하여 우리 대학과 동일한 조건인 사범대학 미설치 양성과정 운영 교육대학원 32개교와 사범대학 설치 양성과정 운영 교육대학원을 포함한 전체 양성과정 운영 교육대학원 68개교와의 상대적 비교 위치를 진단함.
- 공시된 자료가 부재하여 교원양성기관 역량진단 지표인 교수자 전공일치도 지표는 제외하고, 대학정보공시 자료를 활용한 대학정보공시 5개 정량지표를 비교 분석함.

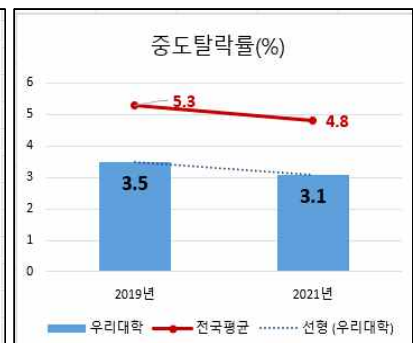
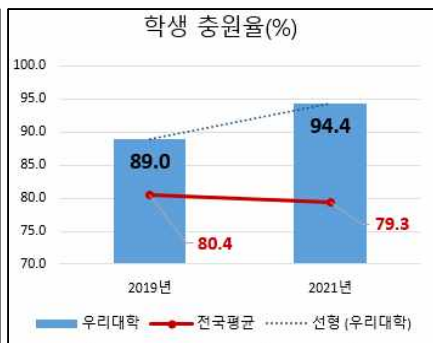
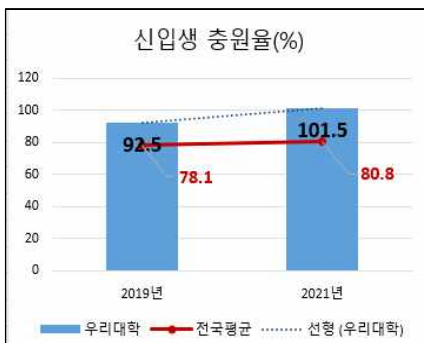


2. 2019년 대비 2021년 정량지표 변동 추이

개 관	▪ 신입생충원율, 학생충원율, 중도탈락률 지표는 개선된 실적을 보임. ▪ 전임교원 강의담당비율을 제외한 모든 정량지표가 전국 교육대학원 평균 이상의 실적이며, 전임교원 강의담당비율 또한 2017년 36.6% 대비 50%이상 상승유지. ▪ 학생 충원율은 전국 평균이 감소하였으나 우리 대학은 증가세를 유지하고 있으므로 매우 고무적임.

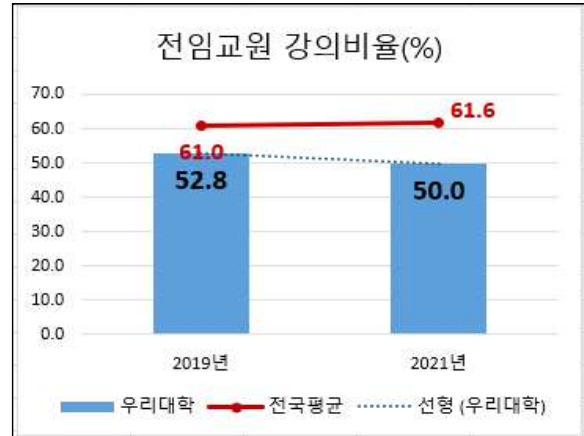
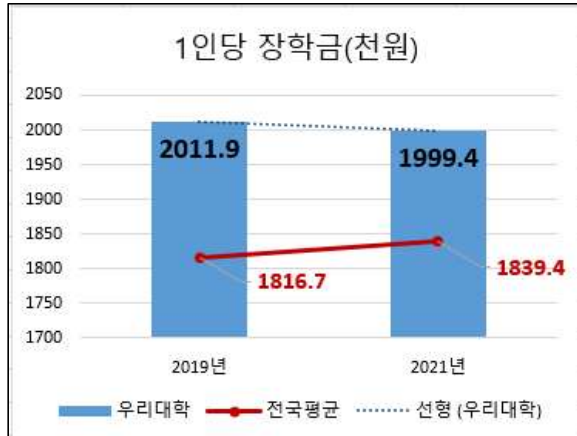
1) 신입생충원율 / 학생충원율 / 중도탈락률

	신입생충원율(%)		학생충원율(%)		중도탈락률(%)	
	2019년	2021년	2019년	2021년	2019년	2021년
우리 대학	92.5	101.5	89.0	94.4	3.5	3.1
전국 평균	78.1	80.8	80.4	79.3	5.3	4.8



2) 1인당 장학금 / 전임교원 강의담당비율

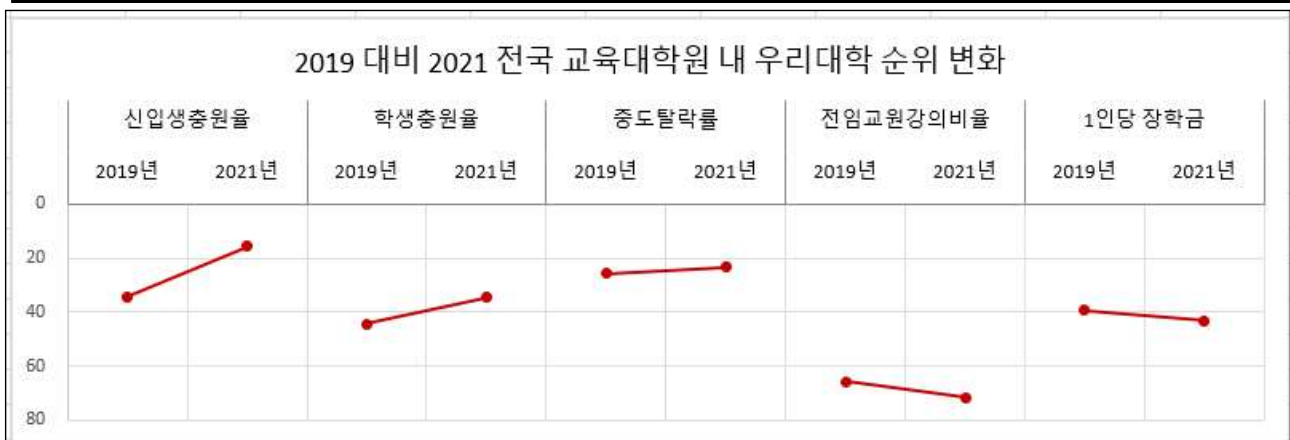
	1인당 장학금(천원)		전임교원 강의담당 비율(%)	
	2019년	2021년	2019년	2021년
우리 대학	2011.9	1999.4	52.8	50.0
전국 평균	1816.7	1839.4	61.0	61.6



3) 2019년 대비 2021년 전국 교육대학원 내 상대평가 위치

개 관	- 신입생 총원율, 학생 총원율은 상승하여 상위권으로 진입 - 중도탈락률은 2019년 3.5%에서 3.1%로 실적이 개선되어 순위 상승 - 전임교원 강의담당비율과 1인당 장학금비율은 소폭 하락함.
-----	---

	신입생총원율		학생총원율		중도탈락률		전임교원 강의비율		1인당 장학금	
	2019년	2021년	2019년	2021년	2019년	2021년	2019년	2021년	2019년	2021년
우리 대학	92.5	101.5	89.0	94.4	3.5	3.1	52.8	50.0	2011.9	1999.4
전국 평균	78.1	80.8	80.4	79.3	5.3	4.8	61.0	61.6	1816.7	1839.4
전국 순위	40/117	18/116	52/117	40/116	30/117	27/116	77/117	83/116	46/117	50/116



3. 2021년 양성과정 대비 교육대학원 내 상대평가 위치

개 관	- 사범대학 미설치 양성과정, 양성과정 전체, 전국 교육대학원에서 우리 대학은 전임 교원 강의담당비율을 제외한 모든 지표가 평균 이상의 실적임. - 중도탈락률은 23% 이내, 신입생 충원율은 15%내외 및 1인당 장학금액은 43% 내외에 위치하고 있음. - 전임교원 강의담당비율은 2019년 전국116개교 중 순위 65.8%에서 2021년 71.6%로 중하위권에 속하고 있음.
-----	--

1) 양성과정별 정량지표 현황 비교

※ 우리 대학의 실적은 으로 표시함.

가. 사범대학 미설치 양성과정 운영 교육대학원 (총32개교 대상)

	신입생 충원율(%)	학생 충원율(%)	중도탈락률(%)	전임교원강의비율(%)	1인당 장학금(천원)
최대	103.3	118.7	1.4	100.0	4825.8
	101.5	94.4	3.1		1999.4
평균	83.7	85.6	4.6	58.8	1846.9
				50.0	
최소	35.2	35.1	9.6	26.8	320.9

나. 양성과정 운영 교육대학원 (총69개교 대상)

	신입생 충원율(%)	학생 충원율(%)	중도탈락률(%)	전임교원강의비율(%)	1인당 장학금(천원)
최대	113.3	118.7	1.4	100.0	4825.8
	101.5	94.4	3.1		1999.4
평균	84.8	85.7	4.7	59.8	1776.0
				50.0	
최소	35.2	35.1	9.6	22.9	320.9

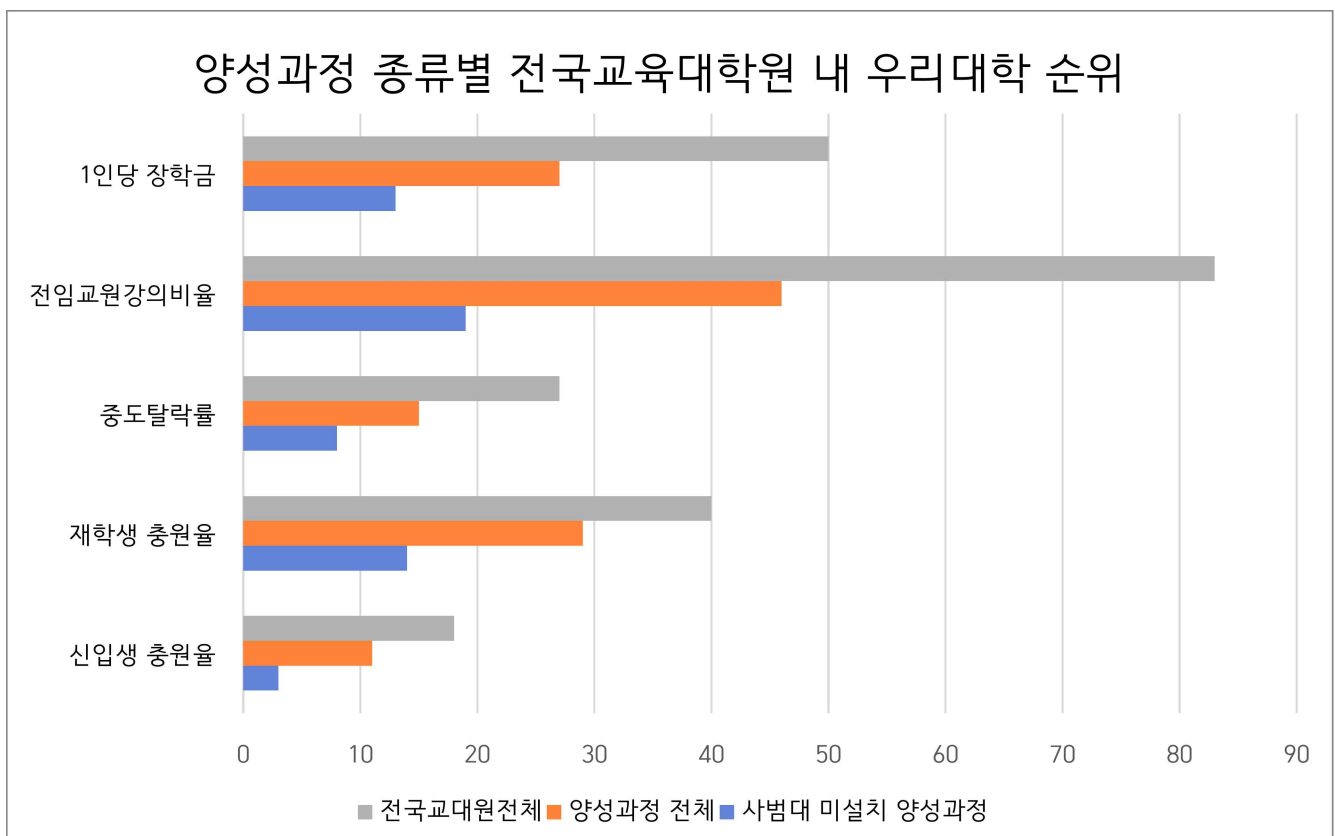
다. 전체 교육대학원 (총116개교 대상)

	신입생 충원율(%)	학생 충원율(%)	중도탈락률(%)	전임교원강의비율(%)	1인당 장학금(천원)
최대	133.3	134	0	100.0	4825.8
	101.5	94.4	3.1		1999.4
평균	80.8	79.3	4.8	61.6	1839.4
				50.0	
최소	0	11.9	18.2	18.2	117.6

2) 양성과정별 전국 교육대학원 내 상대평가 위치

(단위: 순위/전체)

	신입생 총원율	학생 총원율	중도 탈락률	전임교원 강의비율	1인당 장학금
사범대학 설치 양성과정(32개교)	3/32	14/32	8/32	19/32	13/32
양성과정 전체(69개교)	11/69	29/69	15/69	46/69	27/69
교육대학원 전체(117개교)	18/116	40/116	27/116	83/116	50/116



VI. 자체진단 결과 및 개선 방안

- 신입생 및 학생 충원율, 중도탈락률 등 정량지표에서 상승세를 보이므로 2021년 자체진단 평가 결과는 매우 고무적임.
- 전국 교육대학원과의 상대평가 비교 결과, 전임교원 강의담당비율을 제외한 모든 지표에서 평균 이상의 실적을 보임. 전임교원 강의담당비율은 아직 평균에 미치지 못하는 2017년 36.6%에서 2019년에는 52.8%, 2021년 50%로 매우 큰 폭으로 증가 유지하였음.

1. 미래 교육전환 준비 「교원양성체제 발전방안」 대처 필요

교육부에서는 미래 교육 전환을 준비하며 현장성과 미래 대응력 제고를 위한 초·중등 교원양성체제 발전방안 수립을 추진중에 있으며, 향후 교육실습강화 및 실습학기제 도입, 교육전문대학원 신설, 교직과정의 전문교과목 중점운영, 교육대학원 양성기능폐지 및 현직교원 재교육 운영 등 대변혁을 예고하고 있어 우리대학도 이에 대비 교직과정 및 교육대학원의 양성기능 축소 이후 상황에 준비할 필요가 있음.

학교 현장 이해제고	미래 대응 전문성 확장	교원 양성규모적정화
•교육실습 한학기 실시 •현장참여 교육과정운영 •학습자이해, 적·인성검증 •교육청연계·협력 확대	•다(多)교과역량 함양 •석사수준 재교육 (1급정교사자격연수 연계) •교육대학 교육과정 다양성확대 (종합대학과의 연계 활성화)	•초등수급계획고려, 정원 관리 •중등양성기관별 기능 특성화 - (사범대) 공통과목 중심 - (교직과정) 전문교과, 선택과목 등 - (교육대학원) 재교육 기능 강화

[출처 : 교원양성연수과-3728 (2021-07-13) [첨부] 교원양성체제 발전방안에 대한 대국민 의견수렴 실시(보도자료) 3P <교원양성체제 발전방안 기본추진 방향(안)>표 참조

- 교육부의 교원양성체제 발전방안에 대한 공청회를 실시하였으나 아직은 논의 단계이며 최종 개선(안)이 확정되는 대로 추진 예정.
- 우리 교육대학원도 향후 미래교육 전환 분비를 위해 융합과 현장지향적 교육 프로그램을 준비할 필요가 있음.
- 교육질관리와 현장지향 프로그램을 위해 교과와 비교과에서 현장전문가 초청 특강 프로그램을 지속적으로 운영.
- 교육실습 학기제 예고로 6개월 현장실습을 위해 중고등학교 현장을 방문하며 교류를 확대필요

2. 교육대학원의 재교육전공 개선 추진

교육부의 교사대통폐합 및 교육전문대학원 설립 등 교원양성체제의 대변화 예고에 대한 대비 필요. 교육대학원의 재교육 기능 강화 방침에 따라 교사를 위한 재교육 전공 개발 노력 필요.

- 재교육과정 전공의 다양화 및 현재 교육심리전공 교육과정 개선 및 전공명칭 변경(학습컨설팅(가칭)) 등 재교육전공의 구조적 개선 필요

- 재교육과정에 AI융합교육전공 등 신설 전공 유치 및 해당 교육과정 전담 전임교원 확보를 통한 재교육과정 활성화
- 매년 교육수요자만족도 조사를 실시하여 학생들의 개선요구사항을 파악하여 개선하도록 환류체계 구축